



หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment report (SAR)
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2561 (1 สิงหาคม 2561 ถึง 31 กรกฎาคม 2562)
Academic year 2017 (01 August 2017 to 31 July 2018)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลงานรอบ ปีการศึกษา 2561 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562) จัดทำขึ้นโดย มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และ เกณฑ์ AUN QA Version 3 นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพ ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็น หน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกัน คุณภาพสู่สาธารณชน สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตาม ตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมิน ตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมี คุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและ คุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก ดร.วิเชียร ตันศิริคงคล)

ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	ง
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
ELO	
โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)	
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับหลักสูตร	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	6
AUN QA Version 3	19
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	21
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	41
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	45
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	49
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	52
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	60
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	81
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	84
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	91
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	99
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	105
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	107
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	108
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	109
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	110
ข้อมูลพื้นฐาน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาโท มีนิสิตเท่ากับ...14... คน อาจารย์ประจำ...4... คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน...4... คน งบประมาณในปี 2561 รวมทั้งสิ้น...N.A...บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน ...N.A... บาท และเงินรายได้...N.A...บาท

ผลการประเมินทั้ง..11..ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ..2..เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เป็นไปตามเกณฑ์

AUN QA Version 3

AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ระดับ ...2.....
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	ระดับ ...3.....
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ระดับ ...2.....
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	ระดับ ..2.....
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ระดับ....2.....
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	ระดับ ...3.....
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	ระดับ ..N/A..
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	ระดับ ...2.....
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	ระดับ ...3.....
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	ระดับ ...2.....
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	ระดับ ...2.....

จุดเด่น

1. คณะฯ และภาควิชามีการยกย่องอาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัย ผู้มีผลงาน ทางวิชาการ และการบริการวิชาการที่ดีเด่น
2. หลักสูตรสนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับนานาชาติ และสนับสนุนด้านการตีพิมพ์บทความทางวิชาการ
3. มีอาคารเรียนที่ทันสมัยและมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน เช่น ห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องสมุด ห้องประชุมหลากหลายขนาด
4. บรรยากาศในการพูดคุยแลกเปลี่ยน และปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีมิตรไมตรี
5. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การระบุในประมวลรายวิชาที่จะให้นิสิตที่เรียนในรายวิชานั้น ๆ ได้ทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์คณะฯ เฟซบุ๊ก คณะฯ
3. หลักสูตรควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับ IT, E-Government
4. การประชุมหลักสูตรอย่างเป็นทางการ โดยการใช้ระบบ <https://e-meeting.buu.ac.th/> เพื่อความสะดวก ทันสมัย และประหยัดเอกสาร

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

คำนิยามวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางด้านการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทักษะวิชาชีพ และสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากคำนิยามวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

1.1 ปรัชญา

สร้างนักรัฐศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประเทศ และสังคม

1.2 ความสำคัญ

นักรัฐศาสตร์ เป็นผู้มีความสำคัญในทางการเมืองการปกครองของประเทศ โดยเฉพาะในเชิงนโยบายสาธารณะ เนื่องจาก ทุกสังคมจะต้องมีการจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้เกิดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน และเป็นธรรมในสังคม การเมืองทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่นไม่ใช่เรื่องการจัดสรรผลประโยชน์ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์ส่วนตน หรือ เพื่อพวกพ้อง แต่การเมืองเป็นไป เพื่อการจัดสรรเพื่อประเทศ หรือ เพื่อท้องถิ่น ดังนั้น การผลิตนักรัฐศาสตร์เข้าสู่สังคมจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่ง ที่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเปิดหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และ ตอบสนองความต้องการของสังคมการเมืองในทุกระดับได้อย่างแท้จริง

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการเมืองในระดับสูง
2. เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิจัยทางรัฐศาสตร์ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเมืองการปกครองของประเทศในทุกระดับต่อไป
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถศึกษาได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของมหาบัณฑิตแต่ละท่านที่ ต้องการประกอบอาชีพ ทั้งภาครัฐในประเทศ ภาคเอกชนในประเทศ บริษัทข้ามชาติ องค์กรระหว่างประเทศ และองค์กรนอกภาครัฐ

1.4 ELO

1.4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.4.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.4.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.4.1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.4.2 ด้านความรู้

นิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม และประเทศชาติ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1.4.2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

1.4.2.2 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์

1.4.2.3 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบ การศึกษาแล้ว ดังนั้นนิสิตจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และ ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง ในขณะที่สอน อาจารย์ต้องเน้นให้นิสิตคิดหา เหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

1.4.3.1 คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ

1.4.3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์

1.4.3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

1.4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องออกไปประกอบอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่นที่มาจากสถาบันและหน่วยงานอื่น ๆ ผู้ที่จะ มาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็น เรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ให้นิสิตระหว่างที่ สอนวิชา หรืออาจแนะนำให้นิสิตไปเข้าฟังในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ นี้

1.4.4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

1.4.4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

1.4.4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

1.4.5 ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4.5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรม ประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

1.4.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้ รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

1.4.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นิสิตแก้ปัญหา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ ต่อนิสิตในชั้นเรียน หรือนิสิตหลักสูตรอื่น และอาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนิสิต

นอกจากนั้นได้เสริมความคาดหวังจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนทั่วไปและเฉพาะด้านเพิ่มเติม ดังนี้

<p>Generic learning outcomes</p>	<p>1. รักษาดี และเคารพศักดิ์การะ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น เต็มใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแม้จะมีความแตกต่างจากความคิดของตนเอง มุ่งมั่นแก้ไขสถานการณ์ความขัดแย้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับองค์การโดยปราศจากอคติ</p> <p>2. รู้จักหน้าที่ของตนเอง กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มในการแสดงประเด็นใหม่ๆ ในการทำงานหรือแก้ไขสถานการณ์ เพื่อสร้างพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูด เขียน อ่าน ทั้งในเชิงวิชาการและในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ในการค้นคว้ารวบรวม จัดการข้อมูล และนำเสนอผลงาน เพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมไทยแลนด์ 4.0</p>
<p>Subject specific learning outcome</p>	<p>5. สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองที่มีพื้นฐานตามแนวคิดทฤษฎีที่มีอยู่ทางรัฐศาสตร์ รวมถึงนำไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>6. สามารถวิเคราะห์พยาธิสภาพทางการเมืองการปกครองที่มีความเป็นพลวัตร อันเกิดจากสภาวะโลกาภิวัตน์ ในทุกระดับของสังคมตั้งแต่การเมืองการปกครองระหว่างประเทศ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาคจนถึงระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับภูมิรัฐศาสตร์ของแต่ละพื้นที่ โดยไม่ละเลยมิติทางวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อที่แตกต่างกันของภูมิภาคต่างๆ</p> <p>7. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในทางการเมืองการปกครองและในเชิงนโยบายสาธารณะ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายระเบียบเชิงเศรษฐกิจภาคตะวันออก นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในรูปแบบงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้ได้งานวิจัยทางวิชาการรัฐศาสตร์ ซึ่งถือเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์</p>

2. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตเปิดสอน 2 แผน ได้แก่

แผน ก (แบบ ก 2) ทำวิทยานิพนธ์ (Thesis Option)

แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์ (Non – Thesis Option) แต่ต้องสอบประมวลความรู้

(Comprehensive Examinations)

1. หลักสูตรแผน ก (แบบ ก 2) ทำวิทยานิพนธ์

แผน ก 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษารายวิชาต่าง ๆ รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	3	หน่วยกิต
(2) วิชาบังคับทั่วไป	12	หน่วยกิต
(3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	หน่วยกิต
(4) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(5) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร และต้องสอบวิทยานิพนธ์	39	หน่วยกิต

2. หลักสูตรแผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	3	หน่วยกิต
(2) วิชาบังคับทั่วไป	12	หน่วยกิต
(3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
(4) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(5) การศึกษาอิสระ	6	หน่วยกิต
ผลรวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร และต้องสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examinations)	39	หน่วยกิต

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา บางแสน วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ 17.00 น. -20.00 น.

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 4 คน ซึ่งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยบูรพามีสัญญาจ้างเต็มเวลาทุกท่าน
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ฯ ทุกท่านมีภาระงานด้านการสอน งานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งานด้านที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หรือเป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือเป็นกรรมการผู้สอบการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ทุกท่านมีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐศาสตร์ และมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ หรือในระดับชาติ หรือมีงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ระดับนานาชาติ ซึ่งงานวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาไม่ใช่ส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกท่านมีภาระงานด้านการสอน งานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งานด้านที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หรือเป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือเป็นกรรมการผู้สอบการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ทุกท่านมีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐศาสตร์ หรือปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้อง และทุกท่านมีงานวิจัยที่มี

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		<p>คุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ หรือในระดับชาติ หรือมีงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ระดับนานาชาติ ซึ่งงานวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาไม่ใช่ส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดของการศึกษาเพื่อรับปริญญา</p>
4	<p>คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีภาระงานด้านการสอน อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกทางรัฐศาสตร์ และมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ หรือในระดับชาติ หรือมีงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ระดับนานาชาติ ซึ่งงานวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาไม่ใช่ส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดของการศึกษาเพื่อรับปริญญา</p>
5	<p>คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกในสาขาที่ตรงหรือในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร มีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา</p>
6	<p>คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกทางรัฐศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างต่อเนื่อง และเป็นงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ หรือในระดับชาติ หรือมีงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ระดับนานาชาติ</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ไม่มีอาจารย์ภายนอกมาเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมในปีการศึกษา 2560-2561
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	มีอาจารย์ที่ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 2560-2561 โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ที่ผู้สอบวิทยานิพนธ์ที่ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างต่อเนื่องและเป็นงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ หรือในระดับชาติ หรือมีงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ระดับนานาชาติ
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาที่ตรงหรือในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตร มีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการหรือในรายงานการประชุมทางวิชาการ (proceedings) ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระมีการจำกัดภาระงานในการควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐาน
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ จากหลักสูตรใหม่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(TQF) พ.ศ.2559 ครอบคลุมการปรับปรุงในปี 2563 หลักสูตรเริ่มใช้ภาค

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		การศึกษาที่หนึ่งปีการศึกษา 2560

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 - 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร 25540191104477

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใน มคอ 2	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการของ อาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่)
1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โพธิสว่าง	ร.ด.(รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	รองศาสตราจารย์	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก ดร.วิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด.(รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	
3. อาจารย์ ดร.โชติสา ขาวสนิท	ร.ด.(รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	อาจารย์	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทร พงษ์ รัตนเสวี	Doctor of Philosophy (International Relations), University of Bath, UK	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	

อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำภายในสถาบัน)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ โพธิสว่าง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก ดร.วิเชียร ต้นศิริคองค
3. อาจารย์ ดร.โชติสา ขาวสนิท
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพงษ์ รัตนเสวี

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอน และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อ 3)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1. รศ.ดร.ไพฑูริย์ โพธิสว่าง	รองศาสตราจารย์	ร.ด./2532	✓	
2. ผศ.ร.ต.อ.ดร.วิเชียร ต้นศิริคองค	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ด./2546	✓	
3. อาจารย์ ดร.โชติสา ขาวสนิท	อาจารย์	ร.ด./2549	✓	
4. ผศ.ดร.ภัทรพงษ์ รัตนเสวี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ด./2557	✓	
5. ผศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด./2554	✓	
6. ผศ.ดร.รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ด./2551	✓	
7. ดร.สกฤติ อีสริยานนท์	อาจารย์	รป.ด./2554	✓	
8. ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ด./2547	✓	
9.รศ.ดร.ว่าที่เรือตรีเอกวิทย์ มณีธร	รองศาสตราจารย์	ร.ด./2548	✓	

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัตินักศึกษาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(เกณฑ์ข้อ 6)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี	ไม่มี	
1. รศ.ดร.ไพฑูรย์ โพธิสว่าง	ร.ด./ 2532	✓		Thesis-1/IS-10
2. ผศ.ร.ต.อ.ดร.วิเชียร ต้นศิริ คงคณ	ร.ด./2546	✓		Thesis-1/IS-10

ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โพธิสว่าง	<p>1. ปัจจัยที่มีผลต่อการได้รับคะแนนเสียงเลือกตั้งของผู้นำทางการเมืองในประเทศไทย:กรณีผู้ใหญ่บ้านที่ศรีสะเกษ.การประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่14 (พ.ศ.2556), วันที่27-28 พฤศจิกายน 2556, คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ,สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ,มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</p> <p>2. การทำวิจัยทางสังคมศาสตร์: หลักการวิธีปฏิบัติ สถิติ และคอมพิวเตอร์. ชลบุรี : publishing house.</p> <p>3. การปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้นำทางการเมือง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : กรณีศึกษาคามรู้ความเข้าใจในนโยบายชาติเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้นำทางการเมืองระดับหมู่บ้านใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วันที่ 26 มิถุนายน 2562, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม</p>

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ชื่องานวิจัย
		ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก ดร. วิเชียร ต้นศิริคองค	<p>1. ปัจจัยที่มีผลต่อการได้รับคะแนนเสียงเลือกตั้งของผู้นำทางการเมืองในประเทศไทย:กรณีผู้ใหญ่บ้านที่ศรีสะเกษ.การประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่14 (พ.ศ.2556), วันที่27-28 พฤศจิกายน 2556, คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ,สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ,มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</p> <p>2. การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2554 จังหวัดชลบุรี. วารสารทางการเมือง การบริหาร และกฎหมาย,4(3), 51-85.</p> <p>3. การปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้นำทางการเมือง ในภาคตะวันออก : กรณีศึกษาความรู้ความเข้าใจในนโยบายชาติเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของผู้นำทางการเมืองระดับหมู่บ้านใ การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วันที่ 26 มิถุนายน 2562, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี</p>
3	อาจารย์ ดร.โชติสา ขาวสนิท	<p>มุมมองที่มีต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองและการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของเยาวชนที่ศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ในมหาวิทยาลัยซึ่งอยู่ในกรุงเทพมหานคร. คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการ “รัฐศาสตร์ฯ มข. 50 ปี ทำดีเพื่อสังคม “รายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติ “รัฐศาสตร์ฯ มข. 50 ปี ทำดีเพื่อสังคม” วันที่ 24-25 ธันวาคม 2557 (หน้า 275-298) ณ สำนักบริการวิชาการ (UNISERV) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.</p> <p>การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในเขตพื้นที่ภาคตะวันออก. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2/2557. ขอนแก่น : หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยาลัย.</p>
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพงษ์ รัตนเสวี	<p>Rattanaseeve, P. (2015) ASEAN yet to lay the foundations of the AEC, East Asia Forum, 30 July 2015. http://www.eastasiaforum.org/2015/07/30/asean-yet-to-lay-foundation-of-aecl.</p> <p>Rattanaseeve, P. (2015) Why Indonesia should take a leading</p>

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ชื่องานวิจัย
		<p>role in ASEAN, East Asia Forum, 28 March 2015.</p> <p>http://www.eastasiaforum.org/2015/03/28/why-indonesia-should-take-a-leading-role-in-asean/.</p> <p>Rattanaseeve, P. (2014). Leadership in ASEAN: The role of Indonesia reconsidered in Asian Journal of Political Science, 22(2), 113-127.</p> <p>Rattanaseeve, P. (2014). Towards Institutionalised Regionalism: the Role of Institutions and Prospects for Institutionalisation in ASEAN in SpringerPlus, 3(556), 1-10.</p>

อาจารย์ ที่ ปรึกษา	ลำดับ ที่	วิทยา นิพนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ	รหัส รหัสนิสิต	ชื่อ นามสกุล นิสิต	หัวข้อ
รศ.ดร.ไพฑูรย์ โปธิสว่าง						
	1		✓	57910278	นายวิรัช ยุธรรม์	การบริหารการเงินของวัดในจังหวัด ชลบุรี
	2		✓	57910265	นายณภัฏ เล็ก เจริญ	การมีส่วนร่วมทางการเมืองของ ประชาชนในเขตเทศบาลเมืองหนอง ปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
	3		✓	57910278	นายอัครเดช เดชาจรสุข	ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการ ให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบล หนองบัว อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา
ผศ.ดร.วิเชียร ต้นศิริคองค						
	1	✓		59910015	นายปริญญา ใจปาน	รัฐ เจ้าหน้าที่ ผู้มีอิทธิพล กรณีศึกษา เศรษฐกิจนอกระบบ มอเตอร์ไซด์ รับจ้างเมืองพัทยา
	2		✓	57010265	พ.ต.ท.เอกชัย ภาควัตร	ความพึงพอใจของพนักงานสอบสวนใน จังหวัดชลบุรี

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....N/A.....

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (เกณฑ์ข้อ 8)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำ วิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. รศ.ดร.ไพฑูรย์ โปธิสว่าง	ร.ด./2532	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. ผศ.ร.ต.อ.ดร.วิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด./2546	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. อาจารย์ ดร.โชติสา ขาวสนิท	ร.ด./2549	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (เกณฑ์ข้อ 9)

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. รศ.ดร.ไพฑูรย์ โปธิสว่าง	ร.ด./ 2532	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. ผศ.ร.ต.อ.ดร.วิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด./2546	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. อาจารย์ ดร.โชติสา ขาวสนิท	ร.ด./2549	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
นายปริญญา ใจปาน	รัฐ เจ้าหน้าที่ ผู้มีอิทธิพล กรณีศึกษาเศรษฐกิจนอกระบบ มอเตอร์ไซค์รับจ้างเมืองพัทยา State Official Influential Case Study Informal Economy Motorbike Taxi in Pattaya City	การนำเสนอผลงานวิจัยแบบ บรรยายในการประชุมวิชาการ 3 rd International Research Conference on Management Leadership & Social Science (IRCMLS) Seoul, South Korea ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2562

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต

อาจารย์ที่ปรึกษา	นิสิต	ชื่อเรื่อง การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ผศ.ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ตันศิริคงคล	นายปริญญา ใจปาน	รัฐ เจ้าหน้าที่ ผู้มีอิทธิพล กรณีศึกษาเศรษฐกิจนอกระบบ มอเตอร์ไซค์รับจ้างเมืองพัทยา
	พ.ต.ท.เอกชัย ภาควัตร	ความพึงพอใจของพนักงานสอบสวนในจังหวัดชลบุรี
รศ.ดร.ไพฑูรย์ โพธิสว่าง	นายวีรยุทธ ยุครัมย์	การบริหารการเงินของวัดในจังหวัดชลบุรี
	นายนภัส เล็กเจริญ	การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
	นายอัครเดช เตชาจรัสสุข	ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

เป็นไปตามเกณฑ์

1. เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.2555.....
2. ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. ...2559.....

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There is no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>ไม่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบเริ่มมีระบบแต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบสามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงาน เทียบกับเป้าหมายมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>ผลการดำเนินงานของระบบดีทำให้เกิดผลเป็นไป/ในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนดส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best</p>

Rating	Description
	<p>practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบในระดับชั้นนำของประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่องส่งผลให้การดำเนินงานเทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบ (คู่เทียบชั้นนำระดับประเทศ)</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

AUN - QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Sub Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน
วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน

2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา ควรได้รับการออกแบบอย่าง
ชัดเจน เพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.

หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทาง
ของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางการเขียนและการพูด ทักษะ
การแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ

4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

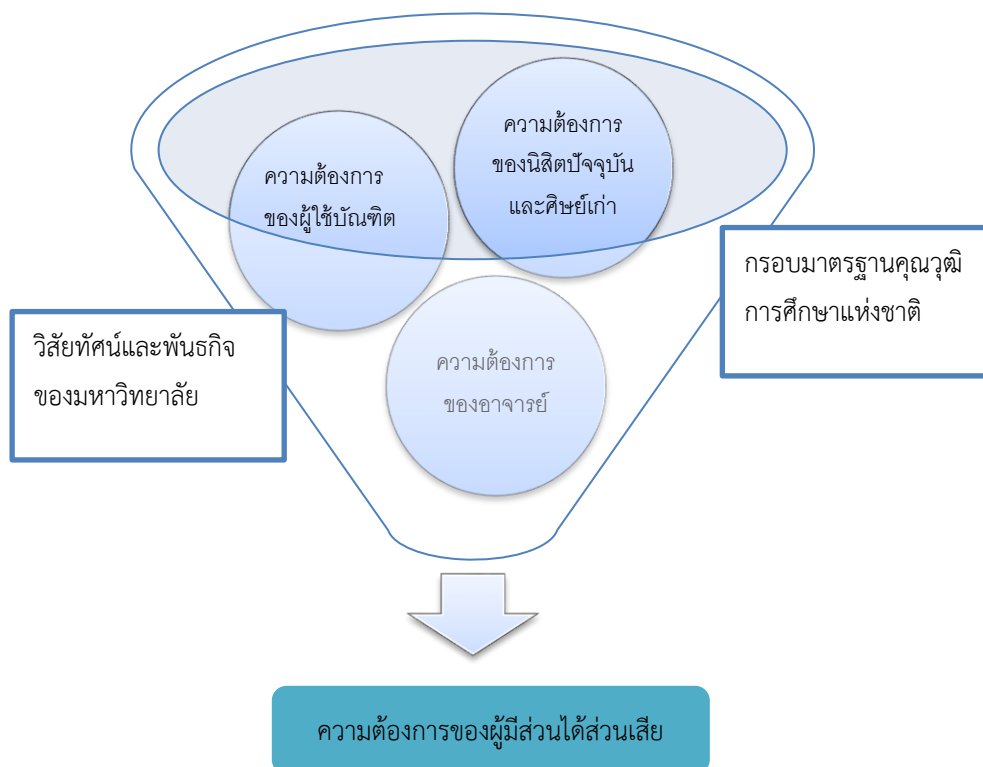
AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university (1,2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	2	2

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	2	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2	2

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 1.1 1.2 และ 1.3 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹

1. ระบบการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร



¹ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น



การสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

Stakeholders	วิธีการสำรวจ	ผลการสำรวจ
นิสิตปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่	แบบประเมินหลักสูตร ร.ม.ในปี พ.ศ. 2561	ต้องการให้หลักสูตรผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิเคราะห์การเมืองการปกครองและ สามารถสรุปประเด็นสำคัญในทางการเมืองการปกครอง
	แบบประเมินหลักสูตร ร.ม.ในปี พ.ศ. 2561	N/A
นิสิตปัจจุบัน และ ศิษย์เก่า	แบบสำรวจผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ปี 2561	นิสิตที่ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับ เรื่องคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นอันดับแรก ทั้งในส่วนของ Generic LOs ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพและ วิชาชีพ - 79.3% และ Subject Specific LOs การใช้ การอธิบายปรากฏการณ์ทางการเมืองอย่างเป็นธรรม - 79.3%)

Stakeholders	วิธีการสำรวจ	ผลการสำรวจ
		<p>ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา- นิสิตที่ตอบแบบสอบถาม ให้ความสำคัญเฉพาะกรณีที่เป็น Subject Specific LOs “ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางรัฐศาสตร์อย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ศาสตร์ทางด้านการเมืองการปกครองในสาขาต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน” อยู่ที่ 75.9 % เป็นอันดับหนึ่ง</p> <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับการ “มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ” เป็นอันดับแรก (65.5%)</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : จากการสำรวจด้วยแบบสอบถามพบว่านิสิตให้ความสำคัญกับ LOs ในด้านนี้น้อยที่สุด (สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางรัฐศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลได้ - 44.8 % /สามารถประยุกต์งานวิจัยเชิงปริมาณเพื่อประกอบการศึกษาวิจัยทางนิรัฐศาสตร์ได้ - 37.9 %/สามารถสื่อสารเชิงวิชาการด้วยศัพท์เทคนิคทางรัฐศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษได้ - 34.5 %)</p>
	<p>การประชุมร่วมกันระหว่างนิสิตปัจจุบันศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตปี 2561</p>	<p>ต้องการให้หลักสูตรให้ความสำคัญกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องการวิจัยมากกว่านี้</p>
<p>ผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ข้อมูลจากกองแผนงาน ม.บูรพา)</p>	<p>ระดับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตร ร.ม. เปรียบเทียบกับภาพรวมทั้งระดับปริญญาโทของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม : 4.12 (4.31) - ด้านความรู้ : 4.11 (4.08) - ด้านทักษะทางปัญญา : 4.00 (4.08)

Stakeholders	วิธีการสำรวจ	ผลการสำรวจ
		- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : 4.15 (4.17) - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : 3.77 (3.84) - ความพึงพอใจในภาพรวม : 4.00 (4.15)
	การประชุมร่วมกันระหว่างนิสิตปัจจุบันศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ปี 2561	ต้องการให้หลักสูตรผลิตนิสิตที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านการเมืองการปกครองทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติจริงในทางการเมืองการปกครอง

ผลการสำรวจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากนิสิตและศิษย์เก่า ปี 2561

หมวดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป Generic Learning Outcomes	
มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพและวิชาชีพ	79.3%
มีความเป็นกลาง ปราศจากอคติในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	65.5%
มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ	65.5%
การเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	62.1%
มีมนุษยสัมพันธ์ และการวางตัวที่เหมาะสมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	62.1%
มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	58.6%
มีความสามารถในการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูล	58.6%
กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มในการใช้วิธีการใหม่ๆในการแก้ปัญหา	58.6%
มีจรรยาบรรณทางวิชาการ	55.2%
ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการค้นคว้ารวบรวม จัดการข้อมูล และนำเสนอผลงาน	34.5%
ทักษะการสื่อสาร (พูด เขียน) ทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ	31%
ทักษะเชิงตัวเลข สถิติ	10.3%
Other	0%
หมวดผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (subject specific Learning outcomes)	
การใช้ การตีความปรากฏการณ์ทางการเมืองอย่างเป็นธรรม	79.3%
สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองการปกครองสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ในการแก้ไขปัญหา	75.9%
สามารถศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์	62.1%
สามารถอธิบายและวิพากษ์ข้อดี ข้อด้อย ประเมินความเหมาะสมของระบบการเมืองและการปกครองในบริบทของสังคมและสถานการณ์ของไทยและของโลกในปัจจุบัน	58.6%

สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางรัฐศาสตร์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต	48.3%
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางรัฐศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลได้	44.8%
สามารถประยุกต์งานวิจัยเชิงปริมาณเพื่อประกอบการศึกษาวิจัยทางรัฐศาสตร์ได้	37.9%
สามารถสื่อสารเชิงวิชาการ (นำเสนอด้วยการพูด เขียน) ด้วยศัพท์เทคนิคทางรัฐศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษได้	34.5%
Other : ได้เข้าใจแนวคิดของการแสวงหาความสุขของมนุษย์ในแนวทางที่เชื่อว่า การเมืองการปกครองคือหนทางแห่งความสุขจริงหรือไม่ และได้เห็นมุมมองที่ของประเทศต่าง ๆ ที่ทำให้เชื่อว่าการเมืองเป็นเพียงสิ่งที่มนุษย์คิดขึ้น	3.4%

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการสำรวจ	การดำเนินงานของหลักสูตร	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยหรือไม่?
<p>จากการสำรวจความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าให้ความสำคัญกับด้าน ให้</p> <p>สำคัญด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต มาเป็นอันดับแรก</p> <p>Subject Specific Learning Outcomes - การพัฒนาต่อ ยอดองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ผ่านการวิจัย</p>	<p>ข้อมูลที่ได้รับในปีการศึกษา 2558 ยังไม่เพียงพอที่จะประเมินความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้าน</p> <p>ในปีการศึกษา 2561 จะทำการสำรวจความต้องการด้าน ELOs เพิ่มเติมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และด้วยวิธีการอื่นเพิ่มเติม และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ใหม่อีกครั้ง</p>	<p>สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้งสามประการ โดยหลักสูตรเน้นการส่งเสริม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรม 2. ด้านการวิจัยเพื่อตอบโจทย์สังคม 3. ด้านการปกครองท้องถิ่น <p>ชายฝั่งทะเลการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>
<p>ด้านความรู้ - ได้ข้อมูลในลักษณะสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะที่มหาบัณฑิตทางรัฐศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยบูรพา ควรมี ได้แก่ การเมืองภาคประชาชน ความไม่รุนแรงทางการเมือง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>	<p>ในหลักสูตรปรับปรุง 2561 เพิ่มวิชาเลือกด้าน การเมืองภาคประชาชน ความไม่รุนแรงทางการเมือง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของมหาวิทยาลัย</p>	<p>สอดคล้องโดยมีรายวิชาที่มุ่งเน้นในเรื่องการปกครองรัฐธรรมนูญ การปกครองท้องถิ่น การเมืองภาคประชาชน และประชาคมอาเซียน</p>

วิเคราะห์ปัญหาระบบการกำหนด ELOs	แนวทางแก้ไข
<p>ความต้องการของวิชาชีพที่มีต่อมหาบัณฑิตทางรัฐศาสตร์อยู่ในกรอบของ input-based education ส่วนที่เป็นที่รับรู้กันทั่วไปคือรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเมืองการปกครองไทยสามารถนำไปใช้สอบ ภาค ก. ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) การออกแบบหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตในประเทศไทย จึงต้องออกแบบในลักษณะที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเก็บรายวิชาที่ใช้สอบตามกำหนดของ ก.พ. จากการประชุมร่วมกันระหว่างนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า และอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า การเรียนการสอนในรายวิชาควรเพิ่มพื้นฐานรายวิชาที่จำเป็นในการปรับพื้นฐานของผู้เรียนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านรัฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรี นิสิตและบัณฑิตให้ความเห็นว่าองค์ความรู้ในหลักสูตรสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองได้เป็นอย่างดี ซึ่งตรงกับความคาดหวังของผู้เรียนทั้งด้าน Knowledge, skill และ attitude ได้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตในทางปฏิบัติที่ผ่านมา ยังคงตั้งอยู่บนพื้นฐานและความเข้าใจแบบ Input-based Education และสามารถประยุกต์เข้ากับกรอบ outcome-based education ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	<p>สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในกรอบของ outcome-based education ปรับวิธีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยอาจใช้แบบสอบถามที่ตั้งคำถามจาก ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจประเด็นที่หลักสูตรต้องการ จากนั้นจึงค่อยใช้วิธีการ Focus group เพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรมีแนวทางในการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Problem-based learning และ Active learning</p>
<p>หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้ใช้บัณฑิตในระบบดังนั้นจึงให้มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการ (survey needs) เรื่อง ELOs เพื่อสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียได้ทุกกลุ่ม</p>	<p>เพิ่มการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงานเข้าไปในระบบการกำหนด ELOs โดยเริ่มใช้อย่างสมบูรณ์ในปีการศึกษา 2560 อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้มีการสอบถามผู้ใช้บัณฑิตอย่างไม่เป็นทางการเป็นระยะ โดยออกไปสอบถามผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและนำมาปรับปรุง</p>

	การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต เริ่มทำการประเมิน ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ว่าการจัดการศึกษามุ่งบรรลุผล ตาม ELOs ในปีการศึกษา 2561	เพิ่มระบบและกลไกในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ ครบทุกด้าน ในปีการศึกษา 2561

2. ความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทางรัฐศาสตร์และ ทักษะทั่วไปดังต่อไปนี้

Generic learning outcomes	1. เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขสถานการณ์ความขัดแย้งด้วยความเป็น กลาง ปราศจากอคติ
	2. กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มในการแสดงประเด็นใหม่ ๆ ในการทำงานหรือแก้ไข สถานการณ์
	3. ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการสื่อสารเชิงวิชาการได้
	4. สามารถเรียนรู้และรู้จักนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการ ค้นคว้ารวบรวม จัดการข้อมูล และนำเสนอผลงาน
Subject specific learning outcome	5. วิเคราะห์และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค
	6. สามารถแลกเปลี่ยนและถกเถียงในเวทีวิชาการและเวทีสาธารณะได้อย่างเป็นระบบ
	7. สามารถทำงานวิจัยเพื่อให้ได้ข้อสรุปทางวิชาการหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ทาง รัฐศาสตร์ได้

3. การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรไปสู่รายวิชาต่างๆ

ในส่วนของการออกแบบหลักสูตรใหม่ 2554 และหลักสูตรปรับปรุง 2559 มีการกำหนดผลการ เรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมด 19 ข้อ และ 10 ข้อ ตามลำดับ รายละเอียดตาม แผนที่การกระจายผลการ เรียนรู้สู่รายวิชา ซึ่งสอดคล้องและสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรฯที่กำหนดไว้ เป็นความรับผิดชอบหลักของแต่ละรายวิชา

แผนที่การกระจายผลการเรียนรู้ในรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง 2559

รหัส	รายวิชา	1 คุณธรรม จริยธรรม				2 ความรู้				3 ทักษะทางปัญหา		4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6 ทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาปรับพื้นฐานและวิชาบังคับทั่วไป																				
671503	ภาษาอังกฤษเพื่อนักรัฐศาสตร์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
672571	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางรัฐศาสตร์	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
671562	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์และการเมือง	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
675524	รัฐและการจัดการภาครัฐ	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
673551	เศรษฐกิจการเมืองและสังคมในยุคโลกาภิวัตน์	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาการเมืองการปกครองไทย																				
671523	รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของไทย	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
671524	ประชาสังคมและการเมืองภาคประชาชน	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
671563	ธรรมาภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักรัฐศาสตร์	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาการเมืองเปรียบเทียบ																				
672564	หลักการเมืองเปรียบเทียบ	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
673567	เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
671544	การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○

671544	การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
672646	การก่อการร้ายและความขัดแย้งทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
672683	สัมมนาทางการเมืองเปรียบเทียบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
677526	การปกครองท้องถิ่นไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
677656	ประชาสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในท้องถิ่นไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
677553	การบริหารจัดการสำหรับองค์กรปกครองท้องถิ่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
677563	ธรรมาภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักการเมืองท้องถิ่น	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
677684	สัมมนาปัญหาการเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
677685	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
672699	วิทยานิพนธ์	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
672698	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1.1) ตระหนักใน คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(1.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(1.3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและลำดับความสำคัญได้

(1.4) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้

(2.1) มีความรู้ ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา ทั้งสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

(2.2) สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์ ในแขนงต่าง ๆ (Subfields) ในการแก้ไขปัญหา

(2.3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างและเชิงลึกของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบจากวิวัฒนาการทางสังคมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

(2.4) สามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้ และมีศักยภาพในการผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(3.1) มีวิถึการญาณในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เรียนมาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เทคโนโลยี นวัตกรรม และประสบการณ์จริง มาบูรณาการใช้ในการแก้ไขปัญหา

(3.2) มีวิถึการญาณในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(4.1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหลากหลาย โดยใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4.2) กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มในการแสดงประเด็นใหม่ๆ ในการทำงานหรือแก้ไขสถานการณ์โดยการนำความรู้ที่เรียนมาคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

(4.3) มีความเคารพและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งกับผู้บังคับบัญชาและผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา สามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นทีม และการแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และกระบวนการทางด้านคอมพิวเตอร์ และคณิตศาสตร์ ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การทำงานวิจัย

(5.2) สามารถเรียนรู้ศาสตร์ทางด้านวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี และรู้จักนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

(5.3) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด ฟัง อ่าน และเขียน ทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีทักษะในการนำเสนอผลงาน โดยจัดทำงานนำเสนอและเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(6.1) ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับฟัง พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และประมวลเป็นแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในแต่ละกรณี

(6.2) ปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา ถูกต้องตามหลักวิชาการ

(6.3) รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ และบริหารจัดการได้ในทุกสถานการณ์ โดยคำนึงถึงข้อกำหนดทางจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และประโยชน์ของสังคมเป็นหลัก

แผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้รายวิชา หลักสูตรปรับปรุง 2559

ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
XXXXXX ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาทางรัฐศาสตร์		●			●	●	●		●			●	○				○	
999061 การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		●			●						○	●	○	●			●	
672571 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติสำหรับนักรัฐศาสตร์		●		○	●		○	○	●			●	○		○	●	○	
671523 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมืองการปกครอง		●			●	○	○	○	○				○				○	
XXXXXX ทฤษฎีการเมืองและอุดมการณ์ทางการเมือง		○		●	●				●				○				○	
XXXXXX การเมืองระหว่างประเทศในยุคโลกาภิวัตน์		●	○		●		○	○	●	○			●				●	
XXXXXX ทฤษฎีรัฐและพัฒนาการการปกครอง		●	○		○	●			○				○				○	
XXXXXX การเมืองภาคประชาชน ความเป็นพลเมือง	○	○	●			●		○				●	○		○	○	○	

ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
และขบวนการทางสังคม																		
XXXXXX การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย	○		●		●				●	○		○	●		●			
XXXXXX สัมมนาการเมืองการปกครองไทย		○			○	●	○	○	○		○		○		○			
671544 การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน		○			○	●	○	○				○			○	●		
672564 หลักการเมืองเปรียบเทียบ			●		●			●	○	○			●		○			
673567 เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ		○			●	○			○				○				○	
XXXXXX อาเซียนศึกษากับกระแสโลก		○			○	●	○	○				○			○	●		
XXXXXX รัฐไทยกับโลกาภิวัตน์		○			○	○		○	●				○	○		○		
XXXXXX สันติวิธีและความรุนแรงทางการเมือง				●		●		○	○				○		○	○		

ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
XXXXXX ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
XXXXXX ยุทธศาสตร์การพัฒนางานการปกครองท้องถิ่น	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
XXXXXX ทฤษฎีและการปฏิบัติของรัฐธรรมนูญทางเลือก				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>					<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
XXXXXX พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ กับการเลือกตั้ง		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
XXXXXX การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการปฏิบัติ		<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>				<input type="radio"/>				
XXXXXX สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐธรรมนูญ			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
672698 การศึกษาอิสระ			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
672699 วิทยานิพนธ์		●	●	○	●	○		●		●		●	○		○	○	●

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1.1) ตระหนักใน คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(1.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(1.3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและลำดับความสำคัญได้

(1.4) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้

(2.1) มีความรู้ ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา ทั้งสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

(2.2) สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์ในแขนงต่าง ๆ (Subfields) ในการแก้ไขปัญหา

(2.3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างและเชิงลึกของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบจากวิวัฒนาการทางสังคมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

(2.4) สามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้ และมีศักยภาพในการผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(3.1) มีวิจรรย์ญาณในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เรียนมาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เทคโนโลยี นวัตกรรม และประสบการณ์จริง มาบูรณาการใช้ในการแก้ไขปัญหา

(3.2) มีวิจรรย์ญาณในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(4.1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหลากหลาย โดยใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4.2) กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มในการแสดงประเด็นใหม่ๆ ในการทำงานหรือแก้ไขสถานการณ์โดยการนำความรู้ที่เรียนมาคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

(4.3) มีความเคารพและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งกับผู้บังคับบัญชาและผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา สามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นทีม และการแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และกระบวนการทางด้านคอมพิวเตอร์ และคณิตศาสตร์ ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การทำงานวิจัย

(5.2) สามารถเรียนรู้ศาสตร์ทางด้านวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี และรู้จักนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

(5.3) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด ฟัง อ่าน และเขียน ทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีทักษะในการนำเสนอผลงาน โดยจัดทำงานนำเสนอและเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(6.1) ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับฟัง พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และประมวลเป็นแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในแต่ละกรณี

(6.2) ปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา ถูกต้องตามหลักวิชาการ

(6.3) รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ และบริหารจัดการได้ในทุกสถานการณ์ โดยคำนึงถึงข้อกำหนดทางจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และประโยชน์ของสังคมเป็นหลัก

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	ผลการเรียนรู้ตาม เกณฑ์ TQF 6 ด้าน หลักสูตร ใหม่ 2554	ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TQF 5 ด้าน หลักสูตรปรับปรุง 2559
Generic Learning Outcomes		
ELO 1. เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขสถานการณ์ความขัดแย้งด้วยความเป็นกลาง ปราศจากอคติ	(1.1), (1.3), (1.4)	(1.2)
ELO 2. กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มในการแสดง ประเด็นใหม่ ๆ ในการทำงานหรือแก้ไขสถานการณ์	(4.2)	(4.1)
ELO 3. ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการสื่อสารเชิง วิชาการได้	(5.3)	(5.1)
ELO 4. สามารถเรียนรู้และรู้จักนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการค้นคว้า รวบรวม จัดการข้อมูล และนำเสนอผลงาน	(5.3)	(5.2)
Subject specific learning outcomes		
ELO 5. วิเคราะห์และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ทาง การเมืองทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค	(6.2)	(1.1)
ELO 6. สามารถแลกเปลี่ยนและถกเถียงในเวที วิชาการและเวทีสาธารณะได้อย่างเป็นระบบ	(2.2),(3.1)	(2.2) (3.1)
ELO 7. สามารถทำงานวิจัยเพื่อให้ได้ข้อสรุปทาง วิชาการหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ ได้	(2.4)	(3.2)

วิเคราะห์ปัญหา การถ่ายทอด ELOs ไปยังรายวิชา	แนวทางการพัฒนา
<p>ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงรายวิชา Specific ทำให้การถ่ายทอด ELOs สู่รายวิชายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อย่างไรก็ตามในรอบการตรวจประเมิน 2559 ทางหลักสูตรจะได้ดำเนินการวิเคราะห์การถ่ายทอด ELO ไปยังรายวิชาอื่นต่อไป</p>	<p>ทางหลักสูตรจะมีการระดมความเห็นจาก Stakeholders ทั้งอาจารย์ผู้สอน บัณฑิตผู้เรียน และศิษย์เก่า ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มาร่วมกันปรับปรุง Refine or Adjust หลักสูตร Curriculum mapping ต่อไป</p>

AUN - QA criterion 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)

Sub Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.

สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 2.1 2.2 และ 2.3 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]²

² [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

1. รายละเอียด มคอ.2 และการเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สนใจหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึง (Programme specification)

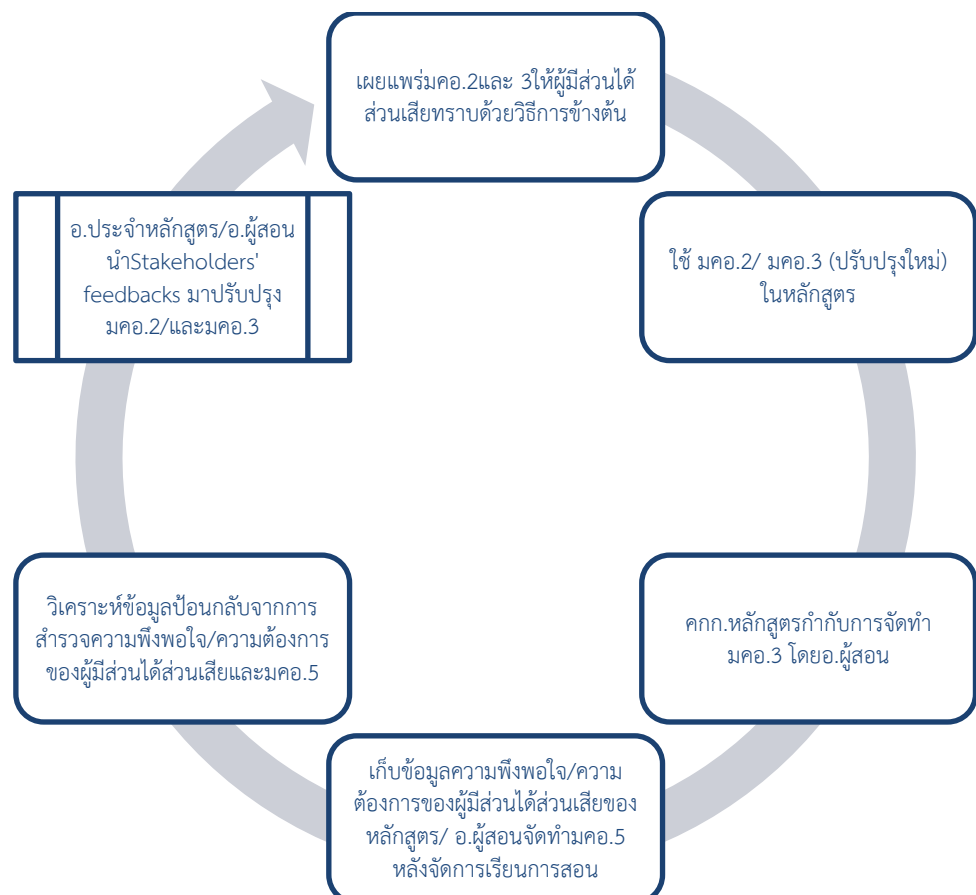
รายละเอียดหลักสูตร	หลักสูตรใหม่ 2554		หลักสูตรปรับปรุง 2559	
	มคอ.2	การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรบนหน้าเว็บไซต์คณะฯ	มคอ.2	การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรบนหน้าเว็บไซต์คณะฯ
ชื่อสถาบันที่จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
รายละเอียดการรับรองจากองค์กรกำกับดูแล/วิชาชีพ	✓ สกอ.	✗	✓	✓
ชื่อปริญญา	✓	✓	✓	✓
ชื่อหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
เกณฑ์การรับเข้า	✓	✓	✓	✓
วันที่จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร	✓	✗	✓	✓
ปรัชญาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
วัตถุประสงค์หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
โครงสร้างหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
รายวิชาในหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
คำอธิบายรายวิชา	✓	✓	✓	✓
แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	✗	✗	✓ วัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ	✓
ผลการเรียนรู้ของรายวิชาตาม TQF 5 ด้าน ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	✓	✗	✓	✓
แผนที่การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	✓	✗	✓	✓

รายละเอียด มคอ.3 และการเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สนใจหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึง (Course specification)

รายละเอียด	หลักสูตรใหม่ 2554		หลักสูตรปรับปรุง 2559	
	มคอ.3	การเผยแพร่ ด้วยCourse syllabus	มคอ.3	การเผยแพร่ ด้วยCourse syllabus
วัตถุประสงค์ของรายวิชา	✓	✓	✓	✓
เงื่อนไขรายวิชา จำนวนหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓
คำอธิบายรายวิชา/เนื้อหาโดยสรุป	✓	✓	✓	✓
กำหนดการสอนในแต่ละคาบเรียน	✓	✓	✓	✓
ผลการเรียนรู้ที่รายวิชานั้นๆ รับผิดชอบทั้งทางด้านKnowledge, skill, attitude	✓	✗	✓	✓
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ ในแต่ละคาบเรียน	✓	✓	✓	✓
กลยุทธ์/กิจกรรมการเรียนสอนที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละ ด้าน	✓	✗	✓	✓
วิธีการ กำหนดการและสัดส่วนการ ประเมินผลที่ใช้ในรายวิชา	✓	✓	✓	✓
กลยุทธ์การประเมินผลและสัดส่วนที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละ ด้านที่รายวิชานั้นๆรับผิดชอบ (Knowledge, skill, attitude)	✓	✗	✓	✓
เกณฑ์การวัดผล	✓	✓	✓	✓
วันที่มีการปรับปรุงรายละเอียด รายวิชา	✓	✗	✓	✓

วิเคราะห์ปัญหาการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ รายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา	แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาในปีการศึกษา 2561
มคอ.2 หลักสูตรใหม่ 2559 มี ELOs ที่ยังขาด ชัดเจน แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามทักษะครบทั้ง 6 ด้าน	หลักสูตรได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียรับทราบถึงรายวิชาและ ELO ตามกรอบการ เรียนรู้ใหม่ผ่าน Website ของคณะ
การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร 2559 ตาม มคอ.2 ที่ ปรากฏบนเว็บไซต์ของคณะยังไม่ครบถ้วน เช่น ยังขาดการเผยแพร่ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาตาม TQF 5 ด้าน และ Curriculum mapping	
การประชาสัมพันธ์รายละเอียดรายวิชาใน มคอ.3 ยังขาดการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ที่ครบถ้วนใน บางรายวิชา เช่น ทักษะด้านความรู้ ด้านทักษะ และทัศนคติ	ปรับปรุง มคอ.3 ให้มีทักษะที่ครบถ้วน และ ประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ทราบโดยทั่วไป

2. ระบบการปรับปรุงข้อมูล มคอ.2 และ มคอ.3 ที่เผยแพร่ให้มีความทันสมัย



AUN - QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Sub Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม และบูรณาการ

4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes (1) การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2)	3	2

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน		
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6) หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการ เรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	3	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	2

ผลการดำเนินงาน

1. ระบบการออกแบบและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรมีกลไก กระบวนการ เป็นระบบการทำงานที่มีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ครอบคลุม 5 ปี/พบปัญหาการใช้หลักสูตร
- 1.2 รวบรวมข้อมูล ปัญหาที่พบจากผู้เรียน/ผู้สอน/อ.ประจำหลักสูตร
- 1.3 สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 1.4 แต่งตั้งและประชุม คกก.พัฒนาหลักสูตร
- 1.5 ร่างหลักสูตรปรับปรุงโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- 1.6 ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
- 1.7 ปรับแก้ตามผลการวิพากษ์หลักสูตร
- 1.8 เสนอหลักสูตรพิจารณาอนุมัติตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย
- 1.9 สกอ.รับทราบการรับรองหลักสูตรปรับปรุง

2. การออกแบบหลักสูตร 2559

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตเปิดสอน 2 แผน ได้แก่
แผน ก (แบบ ก 2) ทำวิทยานิพนธ์ (Thesis Option)
แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์ (Non – Thesis Option) แต่ต้องสอบประมวลความรู้
(Comprehensive Examinations)

1. หลักสูตรแผน ก (แบบ ก 2) ทำวิทยานิพนธ์

แผน ก 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษารายวิชาต่าง ๆ
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------------|----|----------|
| (1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | 3 | หน่วยกิต |
| (2) วิชาบังคับทั่วไป | 12 | หน่วยกิต |
| (3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา | 9 | หน่วยกิต |
| (4) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| (5) วิทยานิพนธ์ | 12 | หน่วยกิต |

รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	39	หน่วยกิต
และต้องสอบวิทยานิพนธ์		
2. หลักสูตรแผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์		
แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้		
(1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	3	หน่วยกิต
(2) วิชาบังคับทั่วไป	12	หน่วยกิต
(3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
(4) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(5) การศึกษาอิสระ	6	หน่วยกิต
ผลรวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	39	หน่วยกิต
และต้องสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examinations)		

โครงสร้างหลักสูตร

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต		
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตเปิดสอน 2 แผน ได้แก่		
แผน ก (แบบ ก 2) ทำวิทยานิพนธ์ (Thesis Option)		
แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์ (Non – Thesis Option) แต่ต้องสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examinations)		
1. หลักสูตรแผน ก (แบบ ก 2) ทำวิทยานิพนธ์		
แผน ก 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาต่าง ๆ รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้		
(1) วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	
(2) วิชาบังคับทั่วไป	9	หน่วยกิต
(3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
(4) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(5) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	39	หน่วยกิต
และต้องสอบวิทยานิพนธ์		
2. หลักสูตรแผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์		
แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้		
(1) วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	
(2) วิชาบังคับทั่วไป	9	หน่วยกิต
(3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา	15	หน่วยกิต
(4) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(5) การศึกษาอิสระ	6	หน่วยกิต
ผลรวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	39	หน่วยกิต
และต้องสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examinations)		

การออกแบบหลักสูตรปรับปรุง 2559

หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก. แบบ ก2.

(1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6	หน่วยกิต
(2) วิชาบังคับทั่วไป	12	หน่วยกิต
(3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	หน่วยกิต
(4) วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	3	หน่วยกิต
(5) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รวม	36	หน่วยกิต

แผน ข

(1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6	หน่วยกิต
(2) วิชาบังคับทั่วไป	12	หน่วยกิต
(3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
(4) วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6	หน่วยกิต
(5) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
รวม	36	หน่วยกิต

2. ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา กับ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรพิจารณาเห็นว่า มคอ.3 ของรายวิชา (courses) ที่เปิดสอนในหลักสูตรส่วนใหญ่ยังคงใช้เทคนิคการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก (lecture-based learning) ดังนั้นทางหลักสูตรจึงมีการเรียกประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนตลอดจนการชี้แจง ELO ของหลักสูตร และเน้นวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และ Problem –based learning

3. ความสอดคล้องระหว่างวิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนของรายวิชาในหลักสูตรทุกรายวิชา มีการบูรณาการหลายรูปแบบตั้งแต่การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การประเมินผลจากกิจกรรม และความสม่ำเสมอของการเข้าชั้นเรียน โดยจากการวิเคราะห์ของที่ประชุมในหลักสูตรพบว่า การบูรณาการการประเมินผลในหลายรูปแบบสามารถทำให้ประเมินผู้เรียนได้หลากหลายมิติ (dimensions) และผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการประเมินแบบนี้

AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.

เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	1	2

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการ	วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา อย่างไรก็ตามหลักสูตรพบว่า ก่อนการเรียนการสอนในภาคการศึกษา หลักสูตรต้องเรียกประชุมผู้สอน เพื่อชี้แจง ELO ทุกครั้ง	หลักสูตรได้มีการจัดปฐมนิเทศรายย่อยแยกออกมาจากการปฐมนิเทศของคณะ ซึ่งหลักสูตรพบว่า กิจกรรมดังกล่าวได้ผลสำเร็จดี นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้วางเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ให้ก่อนภาคการศึกษาหนึ่ง สัปดาห์จะต้องมีการเรียกประชุมผู้สอนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

<p>กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p>หลักสูตรพบว่า มีบางรายวิชาที่มีการประเมินผลที่เน้นการสอบเป็นหลัก ส่งผลให้นิสิตมุ่งเน้นการฟังบรรยายมากกว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นในชั้นเรียน นอกจากนี้ นิสิตบางรายเกิดความเครียดจากการที่มีการประเมินผลที่เน้นข้อสอบแบบข้อเขียน</p>	<p>หลักสูตรก่อนทุกครั้ง หลักสูตรมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้หลักสูตรมีการส่งเสริมให้คณาจารย์ผู้สอนได้มีการนำระบบประเมินผลที่หลากหลายมากกว่าการสอบเพียงข้อเขียนเพียงอย่างเดียว ผลปรากฏว่าวิธีการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนมากขึ้น</p>
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>หลักสูตรพบว่า การเรียนการสอนที่อยู่ภายในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การวิเคราะห์ข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบัน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการลงพื้นที่การปกครองส่วนท้องถิ่น ผลปรากฏว่า นิสิตผู้เข้าร่วมโครงการมีความสนใจและกระตือรือร้นในการแลกเปลี่ยนความเห็นกับผู้สอนมากยิ่งขึ้น</p>

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

- a. New student admission
การรับเข้าผู้เรียน
- b. Continuous assessment during the course of study
การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา
- c. Final/exit test before graduation
การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินควรมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้

8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	2	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	2	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2	2

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 และ 5.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]³

³ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

	ระบบและกลไก	วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางแก้ไข
การ รับเข้า	<u>นโยบายการรับเข้า</u> - หลักสูตร 2559 รับผู้จบป.ตรี ทุกสาขาวิชา - รับเข้าในภาคการศึกษาต้น ของแต่ละปีการศึกษาเท่านั้น - จำนวนรับตามที่กำหนดไว้ใน เล่ม มคอ.2.	หลักสูตรไม่พบปัญหาในด้าน คุณสมบัติผู้สมัคร แต่พบว่า มี จำนวนผู้สมัครน้อยลงเรื่อยๆ	การประชาสัมพันธ์ผ่าน เครือข่ายศิษย์เก่าและนิสิต ปริญญาตรีที่ศึกษาอยู่ใน ปัจจุบัน พบว่ามีผู้สนใจเข้า ศึกษามากขึ้น แต่ทั้งนี้ยังคงต้อง ประชาสัมพันธ์และติดตามผล ต่อไป
	<u>เกณฑ์การคัดเลือก</u> หลักสูตรใช้วิธีการคัดเลือกผู้เข้า เรียนด้วยการสอบข้อเขียนและ การสอบสัมภาษณ์	หลักสูตรพบว่า ผู้สมัครที่ไม่จบ สาขาทางรัฐศาสตร์มักขาด พื้นฐานทางทฤษฎีรัฐศาสตร์ และขาดความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ	หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาปรับ พื้นฐานจำนวน 2 วิชา ผล ปรากฏว่า นิสิตส่วนใหญ่มี ความรู้พื้นฐานทางด้าน รัฐศาสตร์ดีขึ้นและสามารถ เรียนในชั้นเรียนร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างไม่มีปัญหา
การ ประเมิน ระหว่าง การเรียน	<u>ความเชื่อมโยงวิธีการประเมินที่ ใช้และการวัดผลการเรียนรู้</u> (Constructive Alignment) คณาจารย์ในหลักสูตรและ ผู้สอนรับทราบถึงวิธีการ ประเมินผู้เรียนตามมคอ.3	- คณาจารย์ส่วนใหญ่ยังขาด ความเข้าใจในการประเมินผล ผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้	- หลักสูตรได้สร้างความเข้าใจ กับคณาจารย์ผู้สอน ให้มีการ จัดการเรียนการสอนในกรอบ ของ problem-based learning และ active learning เพื่อใช้ในการประเมิน ผู้เรียน
	<u>การเผยแพร่และการรับรู้</u> <u>ช่วงเวลากฎเกณฑ์และวิธีการที่</u> <u>ใช้</u> อาจารย์ผู้สอนแจกประมวล รายวิชาให้กับนิสิตในทุก รายวิชาของหลักสูตร	ไม่พบปัญหา	-หลักสูตรกำลังดำเนินการนำ ประมวลรายวิชาฝากไว้ในไลน์ กลุ่มของหลักสูตร
	<u>การแจ้งผลกลับในเวลาที่คุณเรียน</u> <u>ยังแก้ไขปรับปรุงตนเองได้</u> - หลักสูตรมีกระบวนการใน การแจ้งผลให้ผู้เรียนทั้งในส่วน รายวิชาและวิจัย(วิทยานิพนธ์ และ IS)	- การประเมินผลในรายวิชา ส่วนใหญ่ในหลักสูตรจะเป็น บางครั้ง ผู้เรียนขอทราบผลการ สอบหลังการสอบเสร็จสิ้นทันที รวมถึงบางครั้งขอทราบเกณฑ์ การให้คะแนนของผู้สอน	- สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ ผู้สอนเกี่ยวกับ การจัดการเรียน หลักสูตร สนับสนุนให้ผู้สอน เปิดช่องทางที่หลากหลายใน การติดต่อกับนิสิตเพื่อให้เกิด ความกระจ่างในเรื่องเกณฑ์การ

	ระบบและกลไก	วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางแก้ไข
			ให้คะแนนของผู้สอน รวมถึง เร่งรัดให้ผู้สอนออกผลการเรียน ภายในเวลาที่กำหนด
	<u>กระบวนการร้องเรียนผลการ ประเมิน</u> หลักสูตรมีกระบวนการในการ จัดการข้อร้องเรียนและ กระบวนการร้องทุกข์ตาม ข้อกำหนดของคณะ(แบบฟอร์ม การร้องทุกข์)	ยังไม่พบปัญหาเนื่องจากยังไม่มี ข้อร้องเรียน	หลักสูตรสร้างแนวทางจำลอง (simulation model) การร้อง ทุกข์ โดยสมมติสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้
การ ประเมิน เพื่อ สำเร็จ การศึกษ า	<u>ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำ วิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์</u> เป็นไปตามประกาศและ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และ คณะฯ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง สอบถามผู้เรียนถึงความ ต้องการเพิ่มเติมในการทำ วิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์เพื่อ อำนวยความสะดวกให้นิสิต	นิสิตมักประสบปัญหาในการคิด หัวข้องานวิจัย และขาด ประสบการณ์ในการทำวิจัย	หลักสูตรจัดทำคลินิกซ่อมเสริม ความรู้งานวิจัย ให้กับนิสิตซึ่ง ทำให้นิสิตได้หัวข้อรวดเร็วขึ้น และมีประสบการณ์ในการทำ วิจัยเพิ่มขึ้น
		นิสิตบางคนยังไม่ตระหนักและ ไม่ทราบถึงความผิดทางการ คัดลอกงานวิชาการหรือ plagiarism	ให้นิสิตได้ทราบว่าปัจจุบัน มหาวิทยาลัยได้นำระบบ i- thesis และระบบอักษราวินิจฉัย มาประกอบกับการตรวจสอบ plagiarism
	<u>Exit Exam</u> หลักสูตรกำหนดให้ผู้ที่ ลงทะเบียนในแผน ข ต้องสอบ ประมวลความรู้ตามประกาศ ของมหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรพบว่า นิสิตจำนวน หนึ่งเกิดความกังวลในการสอบ ประมวลและให้ความสำคัญ มากกว่าการทำงานนิพนธ์	หลักสูตรมีแนวทางเรียกพบ นิสิตก่อนการสอบเพื่อชี้แจง กติกาและแนวทางในการ เตรียมตัวสอบตลอดจน หลักสูตรได้มีการติดตาม ความก้าวหน้าในการทำงาน นิพนธ์ควบคู่กันด้วย

กระบวนการกำกับดูแลนิสิตในการจัดทำวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรฯ

ขั้นตอนที่ 1 นิสิตเสนอหัวข้องานวิจัยที่นิสิตสนใจ และเสนอหัวข้อให้ประธานหลักสูตรพิจารณาก่อน

ขั้นตอนที่ 2 ประธานหลักสูตรพิจารณาว่าหัวข้อวิทยานิพนธ์อยู่ในขอบเขตของกลุ่มวิชาที่นิสิตศึกษาหรือไม่ หากพบว่าหัวข้อจัดทำงานวิจัยไม่ตรงตามกลุ่มวิชาให้นิสิตเสนอหัวข้องานวิจัยใหม่อีกครั้ง หากหัวข้อวิจัยตรงตามกลุ่มวิชา ไปขั้นตอนที่3

ขั้นตอนที่ 3 ประธานหลักสูตรเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อ หัวหน้าภาควิชาและคณบดี พิจารณออนุมัติการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้าหัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีพิจารณาไม่ออนุมัติการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ประธานหลักสูตรทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 4 เมื่อหัวหน้าภาควิชาและคณบดีพิจารณาออนุมัติการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ไปประธานหลักสูตรรวบรวมข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อวิทยานิพนธ์บันทึกลงฐานข้อมูลของหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาเริ่มให้คำปรึกษานิสิตในการจัดทำงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 5 นิสิตส่ง Progress report (รายงานความก้าวหน้าของงานวิจัย) ให้ประธานหลักสูตรทุก 30 วัน ประธานหลักสูตรตรวจสอบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของงานวิจัย หากพบปัญหาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ประธานหลักสูตรนำปัญหาเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาให้แก่ นิสิต และตรวจสอบความคืบหน้าในการแก้ไขปัญหาจาก Progress report ครึ่งต่อไปใหม่อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 6 เมื่อนิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์มีความคืบหน้าอย่างน้อย 3 บทแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ประธานหลักสูตรพิจารณาว่างานวิจัยเป็นการลักลอกผลงาน (Plagiarism)หรือไม่

ถ้าประธานหลักสูตรพิจารณาว่างานวิจัยมีปัญหา plagiarism ให้นิสิตเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง (ขั้นตอนที่1)

ถ้าประธานหลักสูตรไม่พบปัญหา plagiarism ให้คณะกรรมการหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงงานวิทยานิพนธ์จำนวน 3 คน ต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 หัวหน้าภาควิชาและคณบดีพิจารณาอนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงงานวิจัยถ้าไม่ออนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงงานวิจัย ให้คณะกรรมการหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงชุดใหม่อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 8 หากหัวหน้าภาควิชาและคณบดีออนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงงานวิจัย ให้นิสิตขึ้นสอบเค้าโครง

ขั้นตอนที่ 9 หากคณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาอนุมัติงานวิจัย นิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไปภายใต้ความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และคณบดี รับทราบผลการสอบ ประธานหลักสูตรเก็บข้อมูลในฐานข้อมูลของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 10 หลังจากสอบเค้าโครงผ่านแล้ว นิสิตยื่นพิจารณาจริยธรรมงานวิจัย และเมื่อดำเนินการเสร็จสมบูรณ์แล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อประธานหลักสูตรให้ขึ้นสอบปากเปล่าได้

ขั้นตอนที่ 11 ประธานหลักสูตรตรวจสอบงานวิจัยว่ามีปัญหา plagiarism หรือไม่อีกครั้ง หากตรวจพบให้นิสิตกลับไปแก้ไขงาน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอให้ขึ้นสอบปากเปล่าใหม่อีกครั้งหนึ่ง หากตรวจไม่พบให้คณะกรรมการหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์จำนวน 4 คน และเสนอให้หัวหน้าภาควิชาและคณบดีพิจารณาอนุมัติ

ขั้นตอนที่ 12 ให้หัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีพิจารณาอนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า

ถ้าหัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีพิจารณาอนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าให้นิสิตขึ้นสอบปากเปล่า

ถ้าหัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีพิจารณาไม่อนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าให้คณะกรรมการหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าชุดใหม่

ขั้นตอนที่ 13 เมื่อนิสิตได้รับการเสนอให้สอบปากเปล่า ให้คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์พิจารณาว่างานวิจัยผ่านตามเกณฑ์หรือไม่

ถ้าคณะกรรมการสอบปากเปล่าพิจารณาว่าการสอบปากเปล่าในงานวิจัยนั้นผ่านตามเกณฑ์ (S) หรือ ยังไม่สมบูรณ์ (I) นิสิตแก้เล่มตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ ภายในกำหนดระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (30 วัน และ 90 วันตามลำดับ)

หากไม่ผ่าน (U) นิสิตกลับไปจัดทำวิทยานิพนธ์เพิ่มเติมและให้อาจารย์ที่ปรึกษาอนุมัติให้ขึ้นสอบปากเปล่าใหม่อีกครั้ง

ประธานหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาและคณบดีรับทราบผลการสอบปากเปล่าประธานหลักสูตรนำข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล

ขั้นตอนที่ 15 อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเล่มวิทยานิพนธ์ว่าได้แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบปากเปล่าแล้วหรือไม่ หากเห็นสมควรให้อนุมัติส่งเล่มวิทยานิพนธ์แล้ว ให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบงานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวว่ามีปัญหา Plagiarism หรือไม่ ซ้ำอีกครั้ง

หากประธานหลักสูตรตรวจสอบไม่พบ Plagiarism นิสิตส่งเล่มสมบูรณ์เพื่อตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 16 นิสิตตีพิมพ์บทความวิจัยโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นกำกับดูแลการตีพิมพ์บทความของนิสิตด้วย เมื่อบทความของนิสิตได้รับการตีพิมพ์ จะเข้าสู่กระบวนการอนุมัติการจบการศึกษาต่อไป

กระบวนการดูแลนิสิตในการจัดทำงานนิพนธ์

ขั้นตอนที่ 1 ให้นิสิตเสนอหัวข้องานวิจัย (Research Topic) ที่นิสิตสนใจ และนำเสนอหัวข้องานวิจัยให้ประธานหลักสูตรพิจารณาก่อน

ขั้นตอนที่ 2 ประธานหลักสูตรพิจารณาว่าหัวข้องานนิพนธ์อยู่ในขอบเขตของกลุ่มวิชาที่นิสิตศึกษาหรือไม่ หากพบว่าหัวข้อจัดทำงานวิจัยไม่ตรงตามกลุ่มวิชาให้นิสิตเสนอหัวข้องานวิจัยใหม่อีกครั้ง หากหัวข้อวิจัยตรงตามกลุ่มวิชา ไปขั้นตอนที่ 3 พิจารณาอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประธานหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (Advisor) ในการจัดทำงานนิพนธ์และเสนอต่อหัวหน้าภาควิชาและคณบดีให้อนุมัติ ถ้าหัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีไม่อนุมัติ ให้ประธานหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการจัดทำงานนิพนธ์และเสนอต่อหัวหน้าภาควิชาและคณบดีให้อนุมัติอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 4 เมื่อหัวหน้าภาควิชาและคณบดีพิจารณาอนุมัติการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์แล้ว ประธานหลักสูตรรวบรวมข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้องานนิพนธ์บันทึกลงฐานข้อมูลของหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาเริ่มให้คำปรึกษานิสิตในการจัดทำงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 5 นิสิตส่งรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัย (Progress report) ให้ประธานหลักสูตรทุก 30 วัน ประธานหลักสูตรตรวจสอบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของงานวิจัย หากพบปัญหาในการจัดทำงานนิพนธ์ ประธานหลักสูตรนำปัญหาเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ นิสิต และตรวจสอบความคืบหน้าในการแก้ไขปัญหาจาก Progress report ครั้งต่อไปใหม่อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 6 นิสิตจัดทำงานนิพนธ์ตามหัวข้อที่ได้รับการอนุมัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง เมื่อนิสิตจัดทำเล่มวิจัยเสร็จสมบูรณ์แล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอสอบปากเปล่างานนิพนธ์ ประธานหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบเบื้องต้นว่างานวิจัยดังกล่าวมีลักษณะของการลอกผลงานวิชาการ (Plagiarism) หรือไม่ หากประธานหลักสูตรพิจารณาว่างานวิจัยมีปัญหาที่เป็น plagiarism ประธานฯ ให้นิสิตเสนอหัวข้องานนิพนธ์ใหม่อีกครั้ง ถ้าประธานหลักสูตรไม่พบว่ามีปัญหาเรื่อง plagiarism ให้คณะกรรมการหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่างานนิพนธ์จำนวน 3 คน ต่อหัวหน้าภาควิชาและเสนอต่อคณบดีต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 หัวหน้าภาควิชาและคณบดีพิจารณาอนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า ถ้าหัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีพิจารณาอนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าให้นิสิตขึ้นสอบปากเปล่า และถ้าหัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีพิจารณาไม่อนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าให้คณะกรรมการหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าชุดใหม่

ขั้นตอนที่ 8 เมื่อนิสิตได้รับการเสนอให้สอบปากเปล่า ให้คณะกรรมการสอบปากเปล่างานนิพนธ์พิจารณาว่างานวิจัยผ่านตามเกณฑ์หรือไม่ ถ้าคณะกรรมการสอบปากเปล่าพิจารณาว่าการสอบปากเปล่าในงานนิพนธ์

นั้นผ่านตามเกณฑ์ (S) หรือ ยังไม่สมบูรณ์ (I) นิสิตแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ ภายในกำหนดระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (30 วัน และ 90 วันตามลำดับ) หากไม่ผ่านตามเกณฑ์ (U) นิสิตกลับไปจัดทำงานนิพนธ์เพิ่มเติมและให้อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอให้ขึ้นสอบปากเปล่าใหม่อีกครั้ง ประธานหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาและคณบดีรับทราบผลการสอบปากเปล่าประธานหลักสูตรนำข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล

ขั้นตอนที่ 9 อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเล่มงานนิพนธ์ว่าได้รับการแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบปากเปล่าแล้วหรือไม่ หากเห็นสมควรให้อนุมัติส่งเล่มงานนิพนธ์แล้ว ให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบงานนิพนธ์ดังกล่าวว่ามีปัญหา Plagiarism หรือไม่ ซ้ำอีกครั้ง หากประธานหลักสูตรตรวจสอบไม่พบ Plagiarism นิสิตส่งเล่มสมบูรณ์เพื่อตรวจรูปแบบงานนิพนธ์ และเข้าสู่กระบวนการอนุมัติการจบการศึกษาต่อไป

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

Sub Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสาย วิชาการมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum; การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes; การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media; การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver; การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

<p>การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ</p>
<p>5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่น่าสนใจตรงกัน</p>
<p>6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ</p>
<p>7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics. บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ</p>
<p>8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>
<p>9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service. การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>
<p>10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement. มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง</p>	3	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2) มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	3	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	3	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them (8) มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	1	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10)	2	2

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ		
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	-	-	-		
2. รองศาสตราจารย์	1	-	1		
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	-	2		
4. อาจารย์	1	1	1		
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-			
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)	-	-	-		
รวม	3	1	4		

หมายเหตุ :

- คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปัตร
- อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2557	N/A	N/A	N/A	N/A	
2558	5	0	0	5	
2559	5	1	0	4	
2560	4	0	0	4	
2561	4	1	1	4	เกษียณและจ้างเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์ และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2556	N/A	N/A	N/A
2557	N/A	N/A	N/A
2558	37.58 ⁴	3.97	1/9.46
2559	N/A	N/A	N/A
2560	N/A	N/A	N/A

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปี	ผลงาน	ลักษณะการเผยแพร่			
		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ	
		Proce ding	วารสาร	Proce ding	วารสาร
2557	ไพฑูริย์ โปธิสว่าง: ปัจจัยที่มีผลต่อการได้รับคะแนนเสียงเลือกตั้ง ของผู้นำทางการเมืองในประเทศไทย:กรณีผู้ใหญ่บ้านที่ ศรีสะเกษ.การประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่14 (พ.ศ.2556), วันที่ 27-28 พฤศจิกายน 2556, คณะกรรมการสภาวิจัย แห่งชาติ,สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	✓			
2557	ไพฑูริย์ โปธิสว่าง: การทำวิจัยทางสังคมศาสตร์: หลักการวิธี ปฏิบัติ สถิติ และคอมพิวเตอร์.ชลบุรี : publishing house.	✓			
2557	วิเชียร ตันศิริคงคล: ปัจจัยที่มีผลต่อการได้รับคะแนนเสียงเลือกตั้ง ของผู้นำทางการเมืองในประเทศไทย:กรณีผู้ใหญ่บ้านที่ ศรีสะเกษ.การประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่14 (พ.ศ.2556), วันที่ 27-28 พฤศจิกายน 2556, คณะกรรมการสภาวิจัย แห่งชาติ,สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	✓			
2557	วิเชียร ตันศิริคงคล: การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและ พฤติกรรมเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2554 จังหวัดชลบุรี. วารสารทางการเมือง การบริหาร และกฎหมาย,4(3), 51-85.		✓		
2558	โชติสา ขาวสนิท: มุมมองที่มีต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองและ		✓		

⁴ ข้อมูลจากกองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา

2557	<p>การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของเยาวชนที่ ศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ใน มหาวิทยาลัยซึ่งอยู่ในกรุงเทพมหานคร. คณะกรรมการ จัดการประชุมวิชาการ “รัฐศาสตร์ฯ มช. 50 ปี ทำดีเพื่อ สังคม “ รายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติ “รัฐศาสตร์ฯ มช. 50 ปี ทำดีเพื่อสังคม” วันที่ 24-25 ธันวาคม 2557 (หน้า 275-298) ณ สำนักบริการ วิชาการ (UNISERV) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะ รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.</p> <p>โชติสา ขาวสนิท: การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การ ประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและ ระดับนานาชาติ ครั้งที่2/2557. ขอนแก่น : หจก.โรง พิมพ์คลังนานาวิทยา.</p>	✓			
2558	<p>ภัทรพงษ์ รัตนเสวี: Rattanasevee, P. (2015) ASEAN yet to lay the foundations of the AEC, East Asia Forum, 30 July 2015. http://www.eastasiaforum.org/2015/07/30/asean-yet-to-lay-foundation-of-aecl.</p>	✓			
2558	<p>ภัทรพงษ์ รัตนเสวี: Rattanasevee, P. (2015) Why Indonesia should take a leading role in ASEAN, East Asia Forum, 28 March 2015. http://www.eastasiaforum.org/2015/03/28/why-indonesia-should-take-a-leading-role-in-aseanl.</p>	✓			
2558	<p>ภัทรพงษ์ รัตนเสวี: Rattanasevee, P. (2014). Leadership in ASEAN: The role of Indonesia reconsidered in Asian Journal of Political Science, 22(2), 113- 127.</p>	✓			
2558	<p>ภัทรพงษ์ รัตนเสวี: Rattanasevee, P. (2014). Towards Institutionalised Regionalism: the Role of Institutions and Prospects for Institutionalisation in ASEAN in SpringerPlus, 3(556), 1-10.</p>	✓			

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน เผยแพร่ต่อ อาจารย์ประจำ หลักสูตร
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2556	-	3	-	-	3	1/60
2557	2	2	-	-	4	1/80
2558	1	5	-	-	6	1/1.20
2559	1	2	2	-	4	1/80
2560	1	2	2	-	5	1/80
2561	1	1	-	1	3	1/60

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์	รายละเอียดการพัฒนาทาง วิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทาง วิชาการ/ดูงานฯลฯ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ช่วงเวลา	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 และ 6.7 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁵

1. การวิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร
 2. ระบบการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร
 3. ระบบการบริหารสมรรถนะ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร
 4. การสร้างแรงจูงใจและอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
1. การวิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร

⁵ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีประเด็นที่ต้องวิเคราะห์อัตรากำลังได้แก่ อัตรากำลังอาจารย์ที่มีคุณสมบัติสามารถควบคุมวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ได้ โดยต้องให้สอดคล้องกับจำนวนเปิดรับและสำเร็จการศึกษาของนิสิตในหลักสูตร

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์

1. นิสิตหลักสูตร2554 ที่ยังอยู่ระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	2. นิสิตใหม่ หลักสูตรปรับปรุง 2559 จะเริ่มลงทะเบียนทำวิจัยในปีการศึกษา 2561
<p>ในปีการศึกษา 2559 จะมีนิสิตที่อยู่ระหว่างจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์จำนวน 27 คน จากการสำรวจข้อมูลพบว่า มีนิสิตประสงค์จัดทำวิทยานิพนธ์จำนวน 4 คน และงานนิพนธ์จำนวน 23 คน</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง 2559 มีแผนจะเปิดรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2560 แบ่งเป็น แผน ก. (ทำวิทยานิพนธ์) 10 คน และ แผน ข. (ทำงานนิพนธ์) 30 คน ต่อปีการศึกษา</p> <p>โดยนิสิตใหม่ที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2560 จะเริ่มลงทะเบียนจัดทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง 2559 กำหนดให้ ต้องมีการสอบเค้าโครงงานนิพนธ์และแบ่งลงทะเบียนเรียน 2 ภาคการศึกษา ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องใช้เวลาดูแลงานนิพนธ์ 1 ปีการศึกษาเต็ม</p>
<p>เนื่องจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษากำหนดให้อาจารย์ 1 คน สามารถดูแลงานนิพนธ์ได้ไม่เกิน 15 เล่ม หรือวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 5 เล่ม หากรับทั้งงานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ให้คิดสัดส่วนงานนิพนธ์ 1 เล่ม เท่ากับวิทยานิพนธ์ 3 เล่ม ดังนั้นจึงมีความต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย <u>10 คน</u></p>	<p>เนื่องจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษากำหนดให้อาจารย์ 1 คน สามารถดูแลงานนิพนธ์ได้ไม่เกิน 15 เล่ม หรือวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 5 เล่ม หากรับทั้งงานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ให้คิดสัดส่วนงานนิพนธ์ 1 เล่ม เท่ากับวิทยานิพนธ์ 3 เล่ม</p> <p>ดังนั้นหากเปิดรับนิสิตตามแผนที่กำหนดไว้ข้างต้น จะมีความต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวนอย่างน้อย <u>4 คน</u> ต่อนิสิตที่รับเข้าใหม่ตามแผนในแต่ละปีการศึกษา คิดเป็น capacity ของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเฉลี่ยที่ 10 คน/ปีการศึกษา</p>

แผนอัตรากำลังอาจารย์คุณวุฒิป.เอกทางรัฐศาสตร์ ระยะกลาง 3 ปี 2559-2562 (ข้อมูลจากแผนพัฒนาบุคลากร สังกัดสำนักงานคณบดี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2562

ปีการศึกษา	จำนวน อ. วุฒิป.เอกที่ปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา	(คาดว่าจะ) จำนวนอ. วุฒิป.เอกที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ advisor ได้ตลอดปีการศึกษา	อยู่ระหว่างทำผลงานวิจัย	อยู่ระหว่างศึกษาต่อป.เอกทางรัฐศาสตร์	นักเรียนทุนสกอ.	จำนวนกรอบอาจารย์ป.เอกว่าง
2558	5	5				
2559	5	5				
2560	4	4				
2561	5	5				
2562	5	5				

วิเคราะห์ความต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตหลักสูตร 2554 และหลักสูตรปรับปรุง 2559 กรณีเปิดรับตามแผนที่กำหนด

ปีการศึกษา	นิสิตหลักสูตร 54	นิสิตหลักสูตร 54 ที่ต้องการ advisor	นิสิตที่กำลังจะรับเข้าใหม่ (หลักสูตร 59)	นิสิตหลักสูตร 59 ที่ต้องการ advisor	จำนวนนิสิตทั้งหมดที่ต้องการที่ปรึกษา(รวม 2 หลักสูตร)	จำนวนนิสิตที่คาดการณ์ว่าจะสำเร็จการศึกษา
2558	27				27	27
2559	27	27			27	27
2560	0		30		30	30
2561	0		15	30	25	25
2562	0		15	15	15	15

จำนวนนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้การดูแลได้

*คำนวณจากข้อมูลความเป็นไปได้จริง : อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนสามารถผลักดันให้นิสิตจบการศึกษาได้ 10 คน/ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	N°Advisors Available	Total Capacity/year
2558	5	50
2559	5	50
2560	4	40
2561	4	20
2562	4	10

ตารางสรุปความต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาและจำนวนนิสิตที่สามารถดูแลและผลักดันให้จบได้

ปีการศึกษา	Demand	Capacity
2558	27	50
2559	27	50
2560	30	50
2561***	30	50
2562	15	50

วิเคราะห์ปัญหาด้านอัตรากำลังอาจารย์	แนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหา
ในปีการศึกษา 2561 เมื่อวิเคราะห์จำนวนนิสิตที่คงเหลือในหลักสูตร พบว่าต้องการ อ.ที่ปรึกษาดูแลวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์จำนวนอย่างน้อย 10 คน โดยที่ทางหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีอาจารย์ประจำที่สามารถดูแลวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ได้จำนวน 5 คน	ไม่พบปัญหาในด้านปริมาณอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแผนการดูแลและการผลักดันนิสิตให้จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 จัดทำกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาทุกปลายภาคการศึกษา
ไม่มีปัญหาการขาดแคลนบุคลากร วุฒิปริญญาเอกทางรัฐศาสตร์	อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้สนับสนุนให้คณาจารย์ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทั้งในต่างประเทศและในประเทศ
วิเคราะห์ความต้องการอาจารย์ในด้านความเชี่ยวชาญของพิเศษในบางประเด็น	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตได้ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสีย หรือ stakeholders ที่หลากหลาย

วิเคราะห์ปัญหาด้านอัตรากำลังอาจารย์	แนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหา
	หารือในการหาประเด็นการศึกษาทางรัฐศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ใหม่ทางการเมืองการปกครอง และนำไปสู่การถกเถียงและหาข้อสรุป เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษให้กับคณาจารย์ในหลักสูตร นำไปสอนนิสิตในชั้นเรียนต่อไป

2. ระบบการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร (Recruitment)

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข
<p>การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง</p>	<p>สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตร์มหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป – เป็นไปตามคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 คุณสมบัติปริญญาเอกทางรัฐศาสตร์ และมีผลงานทางวิชาการ 3 ชิ้นขึ้นไป โดย 1 ในนั้นเป็นงานวิจัย หากจบการศึกษาป.เอกไม่เกิน 2 ปี มีงานวิจัยอย่างน้อย 1 ชิ้น (ประกาศเรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์</p>	-	<p>กำหนดคุณสมบัติด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ และคุณสมบัติทั่วไปอื่น ๆ</p>	

	หลักสูตร	ภาควิชา/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข
	มาตรฐานฯ (พ.ศ. 2558)			
การวางแผนรองรับปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำที่สกอ.กำหนด	กำหนดคุณสมบัติผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษที่หลักสูตรต้องการ	สรรหาผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษที่มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ	- กำหนดคุณสมบัติและอัตราเงินเดือนขั้นต่ำของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ - พิจารณาอนุมัติการจ้าง	
การดึงดูดบุคลากรที่มีศักยภาพสูง (Attracting talents system)	-	- ทุนสนับสนุนการวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความในวารสารระดับชาติ และระดับนานาชาติ - ทุนอบรม สัมมนา - สวัสดิการประกันสุขภาพ - กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ	- อัตราเงินเดือนแรกเข้า - ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ	- ระบบการรับสมัครที่ผู้สมัครต้องเดินทางมายื่นใบสมัครด้วยตนเอง อาจทำให้เสียโอกาสในการรับสมัครได้ - การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครและสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่มีอยู่ยังไม่เพียงพอ - การไม่สามารถนำประสบการณ์การทำงานด้านอื่นๆนอกเหนือจากงานสอนมาเทียบเพื่อปรับฐานอัตราเงินเดือนเริ่มต้นได้มีผลต่อแรงจูงใจของบุคลากรในสายงานอื่นที่มีศักยภาพ มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ

3. การบริหารสมรรถนะ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

	หลักสูตร	ภาควิชา/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข
การวางแผน การ ปฏิบัติงาน ของอ.ประจำ หลักสูตร (Performance planning)	หลักสูตรจัดให้มี การประชุม ร่วมกันของ คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ ประจำหลักสูตร เพื่อหาแนวทางที่ เหมาะสมในการ พัฒนาและวาง แผนการ ปฏิบัติงาน เพิ่มเติมจากการ ปฏิบัติงานของ คณะ โดยให้ คณาจารย์ทุกท่าน เข้าร่วมการฝึกอบรมพัฒนา ศักยภาพในการ สอน การทำวิจัย การให้บริการ วิชาการ การทำ ความดี และสร้าง เสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม อย่าง น้อยหนึ่งครั้งใน รอบปีงบประมาณ	จัดทำข้อตกลง การประเมินการ ปฏิบัติงานร่วมกับ อาจารย์ทุกต้น ปีงบประมาณตาม ภาระงานของ คณาจารย์ 5 ด้าน ที่มหาวิทยาลัย กำหนด และ สัดส่วนการให้ น้ำหนักกับผลการ ปฏิบัติการในแต่ละ ด้าน	กำหนดภาระงาน ของคณาจารย์ 5 ด้าน	การกำหนดเป้าหมาย ระหว่างอาจารย์กับคณะฯ เท่านั้น หลักสูตรไม่ได้มี ความเกี่ยวข้องด้วย ดังนั้น การกำหนดเป้าหมายการ ปฏิบัติงานของอ.ประจำ หลักสูตรอาจไม่ได้ส่งเสริม ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ใน ลักษณะสนับสนุนการ ดำเนินงานในหลักสูตร / ภาควิชาและคณะฯควร กำหนดระบบกลไกในการ นำความต้องการและ เป้าหมายของหลักสูตร เข้ามาประกอบการจัดทำ ข้อตกลงการปฏิบัติงาน ด้วย

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข
การติดตามผลการปฏิบัติงานของอ.ประจำหลักสูตร (Performance monitoring and feedback)	หลักสูตรจะประชุมคณาจารย์และจัดเรื่องการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกครั้งที่มีการประชุมหลักสูตร	-	-	ไม่มีระบบการประเมินการปฏิบัติงานของตนเองของอาจารย์ระหว่างปีงบประมาณ/ปีการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้อาจารย์สามารถประเมินได้ว่ากำลังอยู่ในขั้นตอนของการดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ ควรมีระบบสะท้อนปัญหาและการช่วยเหลือให้อาจารย์สามารถกลับเข้ามาอยู่ใน track ได้
การพัฒนาผลการปฏิบัติงานของอ.ประจำหลักสูตร (Performance development)	- สสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง การประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา ของอ.ประจำหลักสูตร ประเมินความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและรวบรวมให้ภาควิชาฯ	- ภาควิชาจัดทำ action plan เพื่อสนับสนุนการเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของอ.ประจำในภาคฯ - คณะฯพิจารณาอนุมัติงบประมาณที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลจัดทำแผนยุทธศาสตร์ - คณะฯสนับสนุน	- จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่างๆ เช่น ด้านทักษะการสอน เทคโนโลยี สารสนเทศ เป็นต้น - สนับสนุนทุนการตีพิมพ์บทความในวารสารระดับนานาชาติ - สนับสนุนทุนวิจัย - ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนวิจัยภายนอก	- ยังไม่มีระบบกำกับดูแลการพัฒนาตนเองของอ.ประจำหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของหลักสูตร - ยังไม่มีระบบกำกับดูแลสนับสนุนให้งานวิจัยและแนวทางการพัฒนาตนเองของอาจารย์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

	หลักสูตร	ภาควิชา/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข
		ทุนวิจัย การ ผลิตผลงานทาง วิชาการ การ ตีพิมพ์บทความใน วารสารระดับชาติ และระดับ นานาชาติ		
	-	ปฐมนิเทศอาจารย์ ใหม่ในภาควิชา เกี่ยวกับ ลักษณะเฉพาะ ของหลักสูตรทาง รัฐศาสตร์	จัดโครงการ ปฐมนิเทศอาจารย์ ใหม่ด้านทักษะการ สอน	
การ ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน ของอ.ประจำ หลักสูตร (Performance appraisal)	เก็บข้อมูลผลงาน ทางวิชาการของอ. ประจำหลักสูตร ไม่มีส่วนร่วมใน การประเมิน	ประเมินผลการ ปฏิบัติงานตาม ข้อตกลงการ ประเมิน พิจารณาขึ้น เงินเดือน	จัดทำระบบ ประเมินผลการสอน ของอาจารย์โดย นิสิต ที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะการสอนใน ด้านต่างๆ เพื่อให้ อาจารย์สามารถนำ ข้อมูลที่ได้จากนิสิต ไปประเมินตนเอง ด้านทักษะการสอน ได้	- ไม่มีระบบประเมินผล การทำงานตามบทบาท ภาระหน้าที่ของอาจารย์ ประจำหลักสูตรโดย ประธานหลักสูตร/คกก. หลักสูตร การประเมินผล การปฏิบัติงานพิจารณา จากผลงานทางวิชาการ ผลงานด้านการสอน การ บริการวิชาการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ และ ภาระงานบริหาร ซึ่งเป็น ภาระหน้าที่ของอาจารย์ ประจำทั่วไป แต่ยังไม่ได้ คำนึงถึงบทบาทหน้าที่ ของอาจารย์ในมุมมอง

	หลักสูตร	ภาควิชา/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข
				ของการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารหลักสูตรร่วม ด้วยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การพิจารณาว่า ผลงานทางวิชาที่ทำขึ้นมีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรหรือไม่อย่างไร

ผลการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปลายปีการศึกษา 2560

ชื่ออาจารย์	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ ที่ต้องการ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร น.ม.
ไพฑูรย์ โปธิสว่าง	กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนตามกรอบ TQF ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับบัณฑิตศึกษา	ด้านทักษะการสอน	✓
	การใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือ software ต่างๆ ในการจัดทำสื่อการสอนหรือประกอบการสอน	ด้านทักษะการสอน	✓
วิเชียร ต้นศิริคงคล	Project Management Software/Solution	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓
โชติสา ขาวสนิท	การใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือ software ต่างๆ ในการจัดทำสื่อการสอนหรือประกอบการสอน	ด้านทักษะการสอน	✓
ภัทรพงษ์ รัตนเสวี	การใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือ software ต่างๆ ในการจัดทำสื่อการสอนหรือประกอบการสอน	ด้านทักษะการสอน	✓

4. การสร้างแรงจูงใจและอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

	หลักสูตร	ภาควิชา/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหา และแนว ทางแก้ไข
เงินเดือน สวัสดิการ	-	จัดสวัสดิการด้าน การประกัน สุขภาพ กองทุน สำรองเลี้ยงชีพ บ้านพักอาจารย์	-กำหนดอัตรา เงินเดือนเริ่มต้นให้ สามารถแข่งขันกับ มหาวิทยาลัยอื่นๆได้ - จัดสวัสดิการด้าน อื่นๆ เช่น ค่าเล่า เรียนบุตร ฯลฯ	
การให้รางวัล ยก ย่องชมเชย	-	การพิจารณาขึ้น เงินเดือน	n/a	
การมอบหมายงาน อย่างเหมาะสมกับ คุณสมบัติ ประสบการณ์และ ความสามารถ	- การมอบหมาย ภาระงานสอนใน รายวิชา/ภาระการ ให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์และ งานนิพนธ์ให้ อาจารย์รับผิดชอบ หลักสูตรพิจารณา จากความ เชี่ยวชาญและ ความสนใจของ อาจารย์แต่ละคน ประกอบด้วย - สำนวความพึง พอใจของอ.ประจำ หลักสูตรต่อการ บริหารหลักสูตร	- ในระดับคณะฯ มีการมอบหมาย งานอย่างเป็น ทางการด้วยการ ตั้งเป็น คณะทำงาน คณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ เช่น คกก.ประกัน คุณภาพ คกก. บริการวิชาการ คกก.วิเทศสัมพันธ์ ฯลฯ เพื่อให้ คณาจารย์ได้รับ ทราบขอบเขต ความรับผิดชอบ ของตนเองที่ นอกเหนือภาระ	-	

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข
	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ปี 2558 ระดับความพึงพอใจอยู่ที่ 3.75/5)	งานด้านการสอนวิจัย และได้รับค่าตอบแทน		
ระบบการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงาน (career path)	-	สนับสนุนทุนพัฒนาบุคลากรในการศึกษาต่อ สนับสนุนทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยผลงานทางวิชาการสำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการ	ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ความก้าวหน้าในสายงาน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พิจารณาจากการปฏิบัติหน้าที่ตามข้อบังคับว่าด้วยภาระงานคณาจารย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ครบถ้วน การประเมินทักษะด้านการสอน การประเมินผลงานวิจัย และ/หรือผลงานทางวิชาการอื่นๆ	
บรรยากาศในการทำงาน	-	- จัดสถานที่ปฏิบัติงาน จัดซื้อครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะทำงาน เก้าอี้ ตู้เก็บเอกสาร คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ ฯลฯ	-	ผลการสำรวจความพึงพอใจพบว่าการสร้างบรรยากาศทางวิชาการยังไม่เพียงพอ/สถานที่ทำงานที่ที่คณะฯจัดไว้ให้

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ปัญหา และแนว ทางแก้ไข
				ไม่มีความ เหมาะสมกับ การปฏิบัติงานที่ มีความสำคัญได้
การส่งเสริมสุขภาพ และ work-life balance ของ อาจารย์	- การทำงาน ร่วมกันผ่านเอกสาร ออนไลน์ สามารถ ทำงานทางไกล (remote work) เพิ่มความยืดหยุ่น ในการทำงาน ไม่ จำกัดสถานที่และ เวลา	- ลดการเรียก ประชุมโดยไม่ จำเป็นด้วยการใช้ ระบบ ติดต่อสื่อสาร ระดมสมองผ่าน ไลน์กลุ่มภาควิชาฯ - การตรวจสอบ การลงเวลา ปฏิบัติงานที่ ค่อนข้างยืดหยุ่น	- ไม่กำหนดเวลาเข้า- ออกงานสำหรับ คณาจารย์ที่ไม่ใช่ ผู้บริหาร - กำหนดวันลา พักผ่อน 10 วันต่อปี และสะสมได้ ไม่เกิน 20 วัน (30 วัน สำหรับผู้ปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไป) และวัน ลาป่วย ลากิจที่ เพียงพอ	- ระบบงาน เอกสาร บางอย่างยังทำ ให้อาจารย์ เสียเวลา ปฏิบัติงานโดย ไม่จำเป็น เช่น เอกสารการ เบิกจ่าย ค่าตอบแทนการ สอนเกินภาระ งาน การ เดินทางไป ปฏิบัติงาน ระบบการลา พักผ่อน ลากิจ ลากิจ ฯลฯ - ภาระงานที่ มาก ไม่สามารถ ใช้สิทธิ์ลา พักผ่อนที่มีอยู่ ได้จริง

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร

ปีการศึกษา	2561	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ส่วนที่ 1 ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์		
1.การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.00	0.75
2.การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	4.50	0.50
3.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.00	1.00
4.การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.00	1.00
5.จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.00	1.00
6.การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	3.50	0.75
7.อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหลักสูตรและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.50
8.อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.00	1.00
9.อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.00	0.70
10.การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตร	4.00	0.05
เฉลี่ยรวมส่วนที่ 1	4.10	0.70
ส่วนที่ 2 กระบวนการบริหารหลักสูตร		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1.การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	4.00	1.00
2.การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4.00	1.00
3.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียน ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	4.00	1.30
4.การพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	4.00	0.89
5.การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	4.00	0.89
6.การเทียบเคียงคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตร กับสถาบันอื่น	4.00	1.22
เฉลี่ยรวมส่วนที่ 2	4.00	1.04
ส่วนที่ 3 กระบวนการเรียนการสอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1.การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชา ต่อยอด	4.00	0.50
2.การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้ให้นิสิตสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	4.00	0.50
3.การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิตทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.00	0.50
4.การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน	4.00	0.50

5.การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	4.00	0.50
6.การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิต	4.00	0.50
7.การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตของอาจารย์	3.50	0.70
8.การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิต	3.50	0.70
9.การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.00	0.50
10.การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	3.80	0.84
11.การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	3.75	1.00
เฉลี่ยรวมส่วนที่ 3	3.89	0.72
รวม	3.92	0.80

AUN - QA criterion 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

Sub Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	N/A	N/A
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	N/A	N/A
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	N/A	N/A
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4) มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	N/A	N/A
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	N/A	N/A
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	N/A	N/A

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์
พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 และ 7.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁶

ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร

⁶ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

AUN - QA criterion 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

Sub Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	2

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2) มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	3	2
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3) มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพ ทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4) มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ การประกอบอาชีพ	2	2
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	2	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	2

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
1-2556	80	100	80	75	N/A
1-2557	50	60	50	43	N/A
1-2558	40	60	40	38	N/A
1-2559	20	60	20	20	N/A
1-2560	0	60	0	0	N/A
1-2561	0	60	0	0	N/A

1-2562	15	30	15	12	N/A
--------	----	----	----	----	-----

หมายเหตุ : ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ปีการศึกษา	ชั้นปี ที่ 1*	ชั้นปี ที่ 2	ชั้นปี ที่ 3	ชั้นปี ที่ 4	ชั้นปี ที่ 5	ชั้นปี ที่ 6	ปี7/ พ้น สภาพ	รวม
2557					4			4
2558				1				1
2559			1					1
2560								
2561								
2562	12							12
ข้อมูลปัจจุบัน ณ ขณะที่ รายงาน 1/2562								18

ปีการศึกษา	นิสิต										รวม	
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4			
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย		
2555												
2556												
2557												
2558												

- หมายเหตุ :
- เก็บเป็นภาคการศึกษา สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
 - ในช่องรวม ให้นำจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลาย ของทุกปีการศึกษามาบวกกัน

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท

รหัสแรก เข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี)										จำนวนนิสิตที่ไม่ศึกษาต่อในปี การศึกษาที่				
		1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	1	2	3	4 +	รวม
57	4							4								
58	1						1									
59	1				1											
60	0															
61	0															

หมายเหตุ : ไม่สามารถแยกตารางข้อมูลระหว่างนิสิตในแผน ก และ แผน ข(2) ได้เนื่องจากหลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตเปลี่ยนแผนการเรียน

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 และ 8.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁷

	วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางแก้ไข
หลักสูตรร่วมประชุมและกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	สถานการณ์แข่งขันที่มีรุนแรงมากขึ้น สถานะเศรษฐกิจที่ไม่เอื้ออำนวยในการให้ผู้เรียนมีสภาพการเงินในการจ่ายเงินเพื่อศึกษาต่อ นโยบายรัฐบาลในการไม่สนับสนุนเงินทุนให้กับข้าราชการ พนักงานในองค์กรปกครองท้องถิ่นมาศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา	พยายามสร้างจุดเด่นของหลักสูตรให้ผู้สมัครได้เห็นถึงคุณภาพของคณาจารย์ผู้สอนและประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าของหลักสูตรและนิสิตในระดับปริญญาตรี
มีการระบุนโยบายและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	ที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นชอบร่วมกันในการกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2558 โดยพิจารณาจากปัญหาที่พบสองส่วนที่สำคัญ คือ ส่วนที่หนึ่ง ทำอย่างไรให้เป็นไปตามคุณสมบัติของผู้สมัคร เป็นไปตามที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด และส่วนที่สอง จะเพิ่มเติมคุณสมบัติที่ทาง	ที่ประชุมหลักสูตรดำเนินการแก้ไขโดยส่วนที่หนึ่ง ทางหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติตามประกาศรับสมัคร ดังนี้ 1) มีความประพฤติดี 2) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งเป็นที่รังเกียจ และหรือ โรค/เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ที่

⁷ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

	<p>หลักสูตรคาดหวังจากผู้สมัคร ได้อย่างไร</p>	<p>โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงในวันสมัคร 3) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขา หรือเทียบเท่าที่ ก.พ.รับรอง และ 4) เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 รวมทั้งรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป</p> <p>สำหรับส่วนที่สอง ทางหลักสูตรโดยคณะกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันวางหลักเกณฑ์ที่คาดหวังได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้สมัครเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม 2) มีความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง และ 3) มีเวลาในการศึกษาต่ออย่างเต็มที่ <p>จากคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรคาดหวังในสองส่วนข้างต้นนั้น ได้นำมาสู่การสร้างเกณฑ์การคัดเลือกคณะกรรมการหลักสูตรร่วมกันออกแบบวิธีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียวทำให้ไม่เห็นศักยภาพที่แท้จริงของผู้สมัคร ด้วยในการเรียน ต้องมีการปรับพื้นฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ให้กับนิสิตใหม่ด้วยเหตุนี้ในปีการศึกษา 2558 ทางคณะกรรมการหลักสูตร จึงแก้ปัญหาด้วยการกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนเพิ่มเติม ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์และความรู้ทั่วไป</p>
--	--	--

		<p>ในการสอบข้อเขียนหลักสูตร กำหนดให้มีการใช้ แบบทดสอบความรู้ทั่วไป ทางรัฐศาสตร์ที่ออกร่วมกัน ในที่ประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ในการสอบ สัมภาษณ์ อาจารย์ประจำ หลักสูตร ได้ใช้ประสบการณ์ การรับสมัครในปีก่อนหน้านี้ มาสังเคราะห์ร่วมกับ มหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) คุณได้ติดตาม ข่าวสารการเมืองหรือข่าวที่ เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด 2) คุณมีเวลาเรียนตามที่ หลักสูตรกำหนดหรือไม่ 3) คุณเข้าเรียนทำงานตรง ตามเวลาที่กำหนด และ มีปัญหาเรื่องระเบียบวินัย หรือไม่ อย่างไร 4) คุณ คาดหวังว่าหลังจากสำเร็จ การศึกษาแล้วคุณสามารถ พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้อย่างไร และ 5) คุณมีคติ ประจำใจในการดำรงชีวิต อย่างไร หรือคุณมองว่า ตัวเองมีคุณสมบัติในด้าน บวกและด้านลบอย่างไร มีเรื่องใดที่ต้องปรับปรุงและ หรือพัฒนาตนเองบ้าง</p> <p>ทั้งนี้ เกณฑ์การคัดเลือกใน ข้างต้นเป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ ปรัชญาของ หลักสูตรคือ “สร้างนัก รัฐศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อประเทศและ สังคม”</p>
--	--	---

		<p>สำหรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือ 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการเมืองในระดับสูง 2) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิจัยทางรัฐศาสตร์ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเมืองการปกครองของประเทศในทุกกระดับต่อไป 3) เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถศึกษาได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของมหาบัณฑิตแต่ละท่านที่ ต้องการประกอบอาชีพ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>เมื่อได้กำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การรับสมัครแล้ว หลักสูตรได้ประสานงานกับกลไกของทางคณะฯ อันได้แก่ สำนักงานบัณฑิตศึกษา เพื่อทำประกาศรับสมัครนิสิตตามที่หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติไว้ พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้สมัครรับทราบว่ามีทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ และหากนิสิตมีข้อสงสัยในกลไกการรับสมัคร สามารถติดต่องานบัณฑิตศึกษาเพื่อให้ความกระจ่างแก่ผู้สมัครได้ตลอดวันและเวลาทำการ เมื่อได้ผู้สมัครที่ตรงตามคุณสมบัติแล้ว อาจารย์บริหารหลักสูตร</p>
--	--	---

		<p>ได้ดำเนินการตรวจสอบร่วมกันในที่ประชุม และมีความเห็นเป็นเอกฉันท์เพื่อนำไปสู่การประกาศผลการรับสมัครโดยส่วนงานบัณฑิตศึกษาต่อไป</p>
<p>มีระบบกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ</p>	<p>ลักษณะแบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้า เน้นประเด็นไปที่เนื้อหาการจัดทำงานวิจัย ข้อสรุปที่ได้รับจากการติดต่อหรือนัดพบ อาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้นิสิตประสบปัญหาในการจัดทำงานวิจัยหรือไม่</p>	<p>เพิ่มเติมประเภทข้อมูลในแบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้าซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตได้แจ้งปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์งาน/นิพนธ์ หรือปัญหาด้านอื่นๆ ในการเรียนได้อย่างชัดเจน สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเวลา</p>
<p>มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และทักษะการประกอบอาชีพ</p>	<p>กิจกรรมที่จัดโดยสำนักหอสมุดอาจไม่ได้เป็น การกิจกรรมการอบรมเฉพาะทางสำหรับการวิจัยทางรัฐศาสตร์ หรือหากเป็นการใช้ฐานข้อมูลเฉพาะทาง วิทยากรก็ไม่ได้มีความเชี่ยวชาญมากเพียงพอ ทำให้นิสิตไม่ได้รับความรู้เท่าที่ควร จึงไม่สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>หลักสูตรจัดอบรม ถ่ายทอดความรู้ทักษะการสืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางรัฐศาสตร์ให้แก่ นิสิตในหลักสูตรเอง</p>
<p>มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อัจฉริยะด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน</p>	<p>ยังไม่มีระบบประเมินความพึงพอใจและสำรวจความต้องการของนิสิตในด้านนี้</p>	<p>จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจและสำรวจความต้องการของนิสิตในด้านบรรยากาศการเรียนรู้อัจฉริยะต่อการเรียนการสอน การวิจัย</p> <p>ทำระบบ track ความคืบหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคน และเผยแพร่ให้นิสิตทุกคนในรุ่นได้ทราบ เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ</p>

		ใจ และบรรยากาศการ แข่งขันกันระหว่างนิสิตในรุ่น
--	--	---

AUN - QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

Sub Criterion 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient. มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed. อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme. มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology. มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร 5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน 6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration. สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented. มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
------------------------	--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to	3	3

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
support education and research (1) อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)		
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4) มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2) มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6) มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7) มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1	1
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 และ 9.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁸

⁸ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

	1. อาคารเรียน ห้อง ค้นคว้าวิจัย	2. มาตรฐานทางด้าน สิ่งแวดล้อม สุขภาพและ ความปลอดภัย (Environmental Health and safety standard)	3. Network infrastructure	4. Learning Resources
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รายละเอียด/หน่วยงานที่รับผิดชอบ)				
คณะ	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียนมีเครื่องปรับอากาศ - โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน - คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กไว้บริการทุกห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของคณะ... - ตึกเรียนใหม่มีการออกแบบเพื่อรองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่? N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลระบบwifi อาคารเรียนของคณะฯ ได้แก่ - อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีตำราและวารสารเฉพาะทางรัฐศาสตร์ - บริการซอฟต์แวร์ SPSS for Windows ณ ฝ่ายวิจัยของคณะฯ
มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียนรวม ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายแผ่นทึบ ไมโครโฟน - สำนักหอสมุดจัดห้องค้นคว้าวิจัยสำหรับอาจารย์ บริเวณชั้น 5 และห้องค้นคว้าวิจัยเฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและห้องค้นคว้าวิจัยกลุ่มเมื่อต้องการใช้บริการอาจารย์และนิสิตสามารถจองออนไลน์ผ่านระบบของสำนักหอสมุด - สำนักคอมพิวเตอร์มีห้องคอมพิวเตอร์ไว้บริการสำหรับนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - กองอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัย/ ไม่มีข้อมูลเรื่อง มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักคอมพิวเตอร์ดูแลระบบ wifi ของอาคารเรียนรวมทั้งหลักสูตรฯ ใช้ (อาคารประยูร จินดาประดิษฐ์PJ) 	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักหอสมุดจัดทำตำราวารสารทุกสาขาวิชาและตำราวารสารเฉพาะทางรัฐศาสตร์/ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (Digital library) ทั่วไปที่มีข้อมูลด้านรัฐศาสตร์ เช่น EBSCOe-book, HW-Wilson, Springerlink และฐานข้อมูลเฉพาะทางรัฐศาสตร์ และจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตและบุคลากรในการเข้าใช้บริการหอสมุดและฐานข้อมูลต่างๆ - สำนักหอสมุดจัดซื้อ software เช่น Endnote สำหรับการจัดทำรายการอ้างอิงในเอกสาร /SPSS for Windows สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติในสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
แหล่งข้อมูลสำหรับการพัฒนาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				

	1. อาคารเรียน ห้อง ค้นคว้าวิจัย	2. มาตรฐานทางด้าน สิ่งแวดล้อม สุขภาพและ ความปลอดภัย (Environmental Health and safety standard)	3. Network infrastructure	4. Learning Resources
Feedback	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากร 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก
Survey Needs	N/A	N/A	N/A	N/A

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หัวข้อประเมิน	2560		2561	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	3.85	0.81	3.85	0.83
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.00	0.64	4.04	1
3. ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	3.85	0.87	3.73	0.72
4. ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน	3.90	0.85	3.77	0.76
5. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอและเหมาะสม	3.85	0.98	3.69	0.97
6. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.90	0.85	3.73	0.96
7. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.75	0.91	3.5	0.95
8. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.55	1.90	3.38	0.64
9. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุและสารเคมี ค่าเดินทาง เป็นต้น	3.55	1.14	3.27	0.83
10. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.85	1.18	3.38	0.75
11. อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	3.80	1.00	3.5	0.99
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.94	3.62	0.88
Population Size จำนวนประชากร	unknown		142	
Sample Size จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ			105	
จำนวนแบบสอบถามได้รับการตอบกลับ			26	
%Sample Size			18.31	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2560

ห้องสมุดและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นซึ่งเปิดทำการในระยะเวลาพอ ๆ กัน อยากให้เพิ่มแหล่งค้นคว้าหาความรู้ประเภทหนังสือรัฐศาสตร์ วารสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับรัฐศาสตร์เพิ่มขึ้น และอยากให้มีการหาหนังสือใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์เพิ่มขึ้น

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หัวข้อประเมิน	2561	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.4	0.55
2. ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.6	0.55
3. ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	3.8	1.64
4. ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการสอน	3.6	1.67
5. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.4	1.67
6. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.6	1.67
7. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.2	1.79
8. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3	2
9. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	4	1.22
10. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3,6	1,67
11. อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	3,4	1,67
ค่าเฉลี่ยรวม	3,69	1,46
จำนวนประชากร	5	
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	Not calculated	
จำนวนแบบสอบถามได้รับตอบกลับ	5	
sample size	100%	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2560

- ปัญหา wifi ที่ตึกเรียนไม่มีความแน่นอนเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถใช้กระบวนการ active learning ผ่านอินเทอร์เน็ตได้ตามที่ตั้งใจไว้
- ไม่มีสถานที่ห้องทำงานวิจัยและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคณาจารย์ในการให้คำปรึกษานิสิตระดับปริญญาโท จึงควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อรองรับกับจำนวนนิสิตที่มีอยู่ในปัจจุบันและจำนวนนิสิตในอนาคต

ข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ผู้สอน (มคอ.5 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก)

1. ไมค์ในห้องบรรยายที่ใช้ในการสอนพบปัญหาไฟรั่วและซัดผู้สอน ซึ่งไมค์มีสภาพเก่าทรุดโทรมมากและมักคลื่นเหิน อีกทั้งไม่มีขาตั้งไมค์ ทำให้ผู้สอนต้องถือไมค์ขณะสอนอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้เกิดความไม่สะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อฉาย powerpoint และเปิดเอกสารประกอบการสอน
2. สีของจอภาพในห้องบรรยาย ซึ่งใช้ในการฉาย powerpoint มีสีที่ไม่ตรงตามคอมพิวเตอร์ที่ใช้เชื่อมต่อข้อมูลในการสอน
3. เครื่องปรับอากาศไม่สามารถปรับระดับเพิ่มความเย็นได้ ส่งผลให้บรรยากาศในห้องบรรยายค่อนข้างร้อน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>การเก็บข้อมูลที่ได้รับจากแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียง 1-2 ปีการศึกษาอาจจะยังไม่เพียงพอต่อการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างแม่นยำมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามจากการประเมินข้อมูลที่ได้รับจากนิสิตและอาจารย์ พอลจะเห็นแนวโน้มว่าทั้งนิสิตและอาจารย์ค่อนข้างมีความพึงพอใจในเรื่องห้องเรียน แต่ไม่ค่อยพอใจในเรื่องของอาคารสถานที่อื่นๆ เช่น การที่หลักสูตร/คณะฯ ไม่มีสถานที่ที่จัดไว้ให้โดยเฉพาะสำหรับการปฏิบัติการวิจัย สถานที่สำหรับคณาจารย์ในการให้คำปรึกษานิสิตยังไม่ได้รับความสะดวกเพียงพอ</p>	<p>- อาคารเรียนใหม่ที่จะเปิดใช้ในปีการศึกษา 2560 น่าจะบรรเทาปัญหาดังกล่าวได้ - ให้ข้อมูลแก่นิสิตและอาจารย์เรื่องการใช้ประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้ เช่น ห้องค้นคว้าวิจัยกลุ่ม ห้องค้นคว้าสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สำนักหอสมุด</p>

ระบบการพัฒนาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ

หลักสูตรฯ นำข้อมูลที่ได้จาก 1) แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2) แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) มคอ.5 จากรายวิชาต่าง ๆ (รวบรวมไว้ในมคอ.7) หมวดปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก) ในช่วงปลายปีการศึกษา มาวิเคราะห์ว่ามีประเด็นใดที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุง นำมติที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ ส่งเรื่องให้ภาควิชาและคณะฯ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง หรือจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศต่อไป

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10	
1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.	ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.	มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.	มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. Research output is used to enhance teaching and learning.	มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.	มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.	มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า	3	3

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	2	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	1	1
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	2	2
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2	2

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 และ 10.6 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁹

⁹ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

1. กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

การดำเนินการ

หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานในการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลโดยการนำผลสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์ นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต) เป็นแกนในการขับเคลื่อน

ในการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบ 5 ปีการศึกษา มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบการร่างหลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรมีนโยบายในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรเมื่อมีความจำเป็นไม่ว่าจะเป็นการแก้ไขผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน หรือคำอธิบายรายวิชา โดยพยายามให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงาน	วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
<p>หลักสูตรมีนโยบายกำหนดให้ ผลการตรวจสอบ/ประเมินหลักสูตร- ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเปลี่ยนแปลงของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยรวมถึงการเปลี่ยนแปลงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติเป็นเหตุปัจจัย แรงจูงใจ (incentives) ที่ จะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร และแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร (ปรับ เล็ก) โดยไม่จำเป็นต้องรอให้ครบ ระยะเวลา 5 ปีการศึกษา</p>	<p>กำหนดช่วงเวลาในการ ดำเนินการกระบวนการต่างๆที่ ชัดเจนเพียงพอ นอกเหนือจาก การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 ได้เปิด ใช้มาเป็นเวลา 4 ปีแล้ว ทาง คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึง เห็นควรให้มีการปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท การเมืองการปกครองที่มีพลวัต ในระดับรัฐ ระดับอนุภาค ระดับ ภูมิภาค และระดับโลก ทั้งนี้ เพื่อ ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในการ นำองค์ความรู้ไปสู่การศึกษาต่อ และปฏิบัตินอกเหนือจากการ เปลี่ยนแปลงในบริบทโลกแล้ว การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ พิจารณาถึงผลการประเมิน หลักสูตรของนิสิตเก่าและนิสิต ปัจจุบัน ความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต ตลอดจนการ เปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใน สาขาวิชารัฐศาสตร์</p>
<p>หลักสูตรมีนโยบายกำหนดให้ มี การใช้ผลการตรวจสอบ/ประเมิน หลักสูตร- ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยรวมถึงกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา แห่งชาติเป็นข้อมูลนำเข้า (input) เพื่อประกอบการร่างหลักสูตร</p>	<p>ระบบการได้มาซึ่งข้อมูลป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (feedback mechanism) ยังไม่ มีประสิทธิภาพเพียงพอ อาจ ส่งผลต่อการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรไม่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>ปรับปรุงควบคู่ไปกับระบบ feedback mechanism</p>
<p>มีระบบการตรวจสอบคุณภาพ</p>	<p>ระบบการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>มหาวิทยาลัยควรกำหนดเกณฑ์</p>

การดำเนินงาน	วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
หลักสูตรด้วยผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	วิพากษ์หลักสูตร ยังไม่มีความชัดเจนเพียงพอ	การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร เช่น จำนวนและคุณสมบัติในลักษณะที่ไม่เกิดการขัดกันของผลประโยชน์ในหลักสูตร (conflict of interests)

2. การทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล

การดำเนินงาน	วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
มีการเก็บข้อมูลผลการประเมินการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปพิจารณาและปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอนและการประเมินผลของตนเองได้	ในปัจจุบัน หลักสูตรเริ่มเข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมินวิธีการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ ยังเริ่มดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2560	เพิ่มบทบาทของ คกก.หลักสูตรในการกำกับติดตามวิธีการสอนและการประเมินผลของอาจารย์

3. การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2554

มีการดำเนินการ โดยหลักสูตรจัดให้มีการทำวิจัยของคณาจารย์ผู้สอนในการทำวิจัยเพื่อสร้างเสริมศักยภาพของผู้สอนและนิสิตในหลักสูตรเพื่อให้เกิดความชำนาญในสาขาวิชาแขนงต่าง ๆ

4. การประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การดำเนินการ - มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และหลักสูตรนำข้อมูลของปีการศึกษาก่อนหน้ามาวิเคราะห์และระบุปัญหา และส่งให้ส่วนงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงคุณภาพในปีการศึกษาถัดไป

วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุง
แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้อยู่ ยังไม่สามารถตอบโจทย์ประเด็นเรื่อง มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยสำหรับหลักสูตรที่ไม่ได้มีห้องปฏิบัติการ (laboratories) ได้อย่างชัดเจน	เพิ่มข้อคำถามในประเด็นเรื่องมาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย เพื่อให้เกิดข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน สามารถป้อนเข้าสู่ระบบที่มีอยู่แล้วเพื่อพัฒนาปรับปรุงต่อไปได้

วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุง
<p>ระบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านแบบสอบถามที่มหาวิทยาลัยจัดทำ หากผู้ตอบแบบประเมินไม่ระบุปัญหาในลักษณะข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หลักสูตรฯ จะไม่สามารถทราบได้อย่างแน่ชัดว่า นิสิตหรืออาจารย์ต้องการให้แก้ไขปัญหาในเรื่องใดเป็นพิเศษหรือไม่</p>	<p>หลักสูตรควรจัดให้มีระบบการสำรวจปัญหาที่นิสิตและอาจารย์ในหลักสูตรประสบ ในลักษณะเชิงรุก เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการเสนอแนะเพื่อแก้ไข ปัญหาได้มีประสิทธิภาพมากกว่านี้</p>
<p>ในประเด็น Learning Resources แบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อการจัดสรรทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากข้อมูลที่หลักสูตรฯ ควรได้รับจะมีรายละเอียดมาก (จากแผนผังข้างต้นพบว่า) กระบวนการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรและคณะฯ/มหาวิทยาลัย ยังคงขาดตอน ไม่สามารถสะท้อนความต้องการของนิสิตในหลักสูตรได้อย่างแท้จริง</p>	<p>หลักสูตรควรจัดให้มีระบบการสำรวจความต้องการทรัพยากรสารสนเทศของนิสิตและอาจารย์ในหลักสูตร ในลักษณะเชิงรุก เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศของคณะฯ หรือสำนักหอสมุด</p>
<p>ระบบการสะท้อนความต้องการด้านทรัพยากรสารสนเทศประกอบการเรียนรู้ (learning resources) ที่ดำเนินการเพียงปีละครั้งเมื่อหลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับปลายปีการศึกษา ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพได้</p>	<p>- หลักสูตรควรจัดให้มีระบบในการสำรวจความต้องการทรัพยากรสารสนเทศของนิสิตที่ใช้ได้ตลอดปีการศึกษาเพื่อให้นิสิตมีทรัพยากรสารสนเทศที่สามารถใช้ตอบโจทย์ทางการศึกษาได้ทันต่อความต้องการอย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น</p> <p>มีการประสานงานกับสำนักหอสมุดที่รวดเร็วเพื่อเสนอจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศที่จำเป็น</p> <p>- หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่นิสิต เรื่องการสืบค้นและใช้ทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>

5. การทวนสอบระบบการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงคุณภาพ

- หลักสูตรมีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร แต่ยังคงยังไม่มี การดำเนินการทวนสอบระบบการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

AUN - QA criterion 11 ผลผลิต (Output)

Sub Criterion 11	
1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต	

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	1	1

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2	2

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 และ 11.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹⁰

1. ข้อมูลอัตราการสอบผ่าน (pass rate) อัตราการตกรอก (drop-out rate) ระยะเวลาในการศึกษา (average time to graduate)
2. ประเภทและปริมาณงานวิจัย (types and quantity of research activities by students)
3. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สถานะการดำเนินงานของหลักสูตร	รวบรวมข้อมูล (establish)	กำกับ (monitor)	เทียบเคียงมาตรฐาน (benchmark)
1. อัตราการสอบผ่าน (pass rate) อัตราการตกรอก (drop-out rate)	✓ รวบรวมข้อมูลทุกสิ้นภาคการศึกษา	✓	✗
2. ระยะเวลาในการศึกษา (average time to graduate)	✓ รวบรวมข้อมูลทุกสิ้น	✓	✗

¹⁰ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

สถานะการดำเนินงานของหลักสูตร	รวบรวม ข้อมูล (establish)	กำกับ (monitor)	เทียบเคียงมาตรฐาน (benchmark)
	ภาค การศึกษา		
3. ภาวะการมีงานทำ (Employability)	x	x	x
4. ประเภทและปริมาณงานวิจัย (types and quantity of research activities by students)	✓ เก็บใน ฐานข้อมูลของ หลักสูตรตลอด ปีการศึกษา	x	x
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย (The satisfaction levels of stakeholders)	✓ เก็บข้อมูล ทุกปลายปี การศึกษา	x	x

1. ข้อมูลอัตราการสอบผ่าน (pass rate) อัตราการตกรอก (drop-out rate)ระยะเวลาในการศึกษา (average time to graduate)

ตารางการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการศึกษา อัตราการไม่ศึกษาต่อในหลักสูตรของนิสิต

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปี การศึกษา						เอกสารหลักฐาน
	2557	2558	2559	2560	2561	2562	
2557	42	42	12	7	4	-	
2558	-	32	32	8	1	-	
2559	-	-	-	-	-	-	
2560	-	-	-	-	-	-	
2561	-	-	-	-	-	-	
2562	-	-	-	-	-	12	
รวม	45	74	44		5	12	

2. ประเภทและปริมาณงานวิจัย : ตัวอย่างบางส่วนจากฐานข้อมูลของหลักสูตรฯ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปีที่/ ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และเลขหน้า
-------	----------------	-------------------------------------	---

3. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในปีการศึกษา 2558 มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรดังต่อไปนี้

ประเภทข้อมูล	วิธีการเก็บ ข้อมูล/ ผู้รับผิดชอบ	วิเคราะห์ปัญหา
1. ความพึงพอใจของนิสิต ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	Google form / หลักสูตรฯ	ไม่สามารถกำหนดให้นิสิตตอบแบบสำรวจในจำนวนที่ ต้องการตามการคำนวณ sample size ได้ ทำให้ข้อมูล ที่ได้รับยังไม่มีที่น่าเชื่อถือมากเพียงพอ
2. ความพึงพอใจของ อาจารย์ประจำหลักสูตรต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	Google form / หลักสูตรฯ	แบบสอบถามที่จัดทำโดยงานประกันคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้ร่วมกันทุกหลักสูตรใน มหาวิทยาลัย จึงมีคำถามบางข้อเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทางสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น ไม่สามารถปรับใช้กับ หลักสูตรฯได้
3. ความพึงพอใจอาจารย์ ประจำหลักสูตรต่อการ บริหารหลักสูตร	Google form / หลักสูตรฯ	
4. ความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิต	ส่งแบบสอบถาม ไปยังผู้ใช้ มหาบัณฑิต/กอง แผนงาน ม.บูรพา	- ไม่สามารถกำหนดให้ผู้ใช้นิติตอบแบบสำรวจใน จำนวนที่ต้องการตามการคำนวณ sample size ได้ ทำให้ข้อมูลที่ได้รับยังไม่มีที่น่าเชื่อถือมากเพียงพอ - ผู้ใช้บัณฑิตมักไม่เขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทำให้ผล การสำรวจไม่ชัดเจนเพียงพอ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	2	
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	3	
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	3	
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	2	
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	2	
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	3	
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	ไม่รับการประเมิน	ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	2	
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	3	
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	2	
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	2	
ระดับในภาพรวม	2	

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 - 5

จุดเด่น เมื่อปีการศึกษา 2561

-ไม่มี-

จุดที่ควรพัฒนา เมื่อปีการศึกษา 2561

1. ควรพิจารณาและปรับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน (ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอน วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน
2. ควรเร่งดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
3. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
4. ต้องส่งเสริมสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีจำนวนมากว่าการทำการค้นคว้าอิสระ
5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนว่าหลักสูตรมีคุณภาพ
6. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งเรื่อง การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การผลิตผลงานทางวิชาการ การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้าน การเมืองการปกครอง
7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรทุกมิติ และให้ทันตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

AUN. 1 - AUN. 11

จุดเด่น สำหรับปีการศึกษา 2561

1. คณะฯ และภาควิชา มีการยกย่องอาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัย ผู้มีผลงาน ทางวิชาการ และการบริการ วิชาการที่ดีเด่น
2. หลักสูตรสนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับนานาชาติ และสนับสนุนด้าน การตีพิมพ์บทความทางวิชาการ
3. มีอาคารเรียนที่ทันสมัยและมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน เช่น ห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องสมุด ห้องประชุมหลากหลายขนาด
4. บรรยากาศในการพูดคุยแลกเปลี่ยน และปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีมิตรไมตรี
5. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา สำหรับปีการศึกษา 2561

1. การระบุในประมวลรายวิชาที่จะให้นิสิตที่เรียนในรายวิชานั้น ๆ ได้ทราบถึงผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง และความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์คณะฯ เฟซบุ๊ก คณะฯ
3. หลักสูตรควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับ IT, E-Government
4. การประชุมหลักสูตรอย่างเป็นทางการ โดยการใช้ระบบ <https://e-meeting.buu.ac.th/> เพื่อความสะดวก ทันสมัย และประหยัดเอกสาร

ส่วนที่ 4

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ประจำปีการศึกษา 2561 (1 สิงหาคม 2561 - 31 กรกฎาคม 2562)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
2	---ระดับปริญญาตรี	0
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	---ระดับปริญญาโท	1
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
6	---ระดับปริญญาเอก	0
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	---ระดับปริญญาตรี	0
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
10	---ระดับปริญญาโท	0
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
12	---ระดับปริญญาเอก	0
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	0
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	0
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	22
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	0
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	4
20	- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0
21	- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	0
22	- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	4
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	4
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	2
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	

34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	-- --ระดับปริญญาตรี	
41	-- --ระดับ ป.บัณฑิต	
42	-- --ระดับปริญญาโท	
43	-- --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	-- --ระดับปริญญาเอก	4
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3
46	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
47	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	2
48	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
49	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1
51	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	1
52	-- --บทสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	-- --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
55	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
56	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
57	-- --ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	

58	-- --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	-- --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	-- --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	2
62	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ อุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำ เป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	1

87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	

107	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

ณ วันที่ กรกฎาคม พ.ศ. 2562